



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DE VITÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

CLAUDIANA CELERINO DA SILVA

**ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO DOS ESTUDANTES
DO 8º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
PASSIRA – PE**

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2018

CLAUDIANA CELERINO DA SILVA

ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO DOS ESTUDANTES
DO 8º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
PASSIRA – PE

Trabalho para obtenção de nota da disciplina de
TCC 2 do curso de ciências biológicas da
universidade federal de Pernambuco – Centro
Acadêmico de Vitória de Santo Antão.

Orientadora: Dra. Danielle Melo dos Santos.

Coorientador: Dr. Kleber Andrade da Silva

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2018

Catálogo na fonte
Sistema de Bibliotecas da UFPE - Biblioteca Setorial do CAV.
Bibliotecária Fernanda Bernardo Ferreira, CRB4-2165

S586a Silva, Claudiana Celerino.
Abordagem da Educação ambiental no contexto dos estudantes do 8º ano da Escola Municipal Maurina Rodrigues dos Santos Passira-PE./ Claudiana Celerino da Silva. - Vitória de Santo Antão, 2018.
28 folhas.

Orientadora: Danielle Melo dos Santos.
TCC (Graduação) - Universidade Federal de Pernambuco, CAV, Licenciatura em Ciências Biológicas, 2018.

1. Educação Ambiental. 2. Conservação da natureza. 3. Ensino Fundamental.
I. Santos, Danielle Melo dos (Orientadora). II. Título.

363.70071 CDD (23.ed.)

BIBCAV/UFPE-078/2018

CLAUDIANA CELERINO DA SILVA

ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO DOS ESTUDANTES
DO 8º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
PASSIRA – PE

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências
Biológicas da Universidade Federal de Pernambuco,
do Centro Acadêmico de Vitória, como um dos
requisitos exigidos para obtenção do grau de
Licenciado em Ciências Biológicas.

Aprovado em: 13 / 07/ 2018

BANCA EXAMINADORA

Dra. Danielle Melo dos Santos (Orientadora)
Universidade Federal de Pernambuco

Ms. Bruno Ayron de S. Aguiar
Universidade federal Rural de Pernambuco

Ms. Vanessa Rodrigues de Araújo
Universidade Federal de Pernambuco

AGRADECIMENTOS

À Deus pela presença constante em minha vida, me dando saúde e força para superar as dificuldades.

Ao minha orientadora Danielle Melo dos Santos, fundamental na concretização desse trabalho, por sempre se mostrar disposto a me ajudar, pelas várias leituras dos textos deste trabalho, pela paciência, pelas críticas e elogios e pelas valiosas sugestões.

A minha família pela paciência nos meus momentos e cansaço.

A todos aqueles que estiveram ao meu lado e que de alguma forma contribuíram para a conclusão deste trabalho.

RESUMO

A eliminação dos recursos naturais tem expandido ameaçando cada vez mais as comunidades, habitats, ecossistemas e biomas que compõem o planeta. Com o uso improprio desses recursos naturais, o crescimento da fronteira agrícola, a expansão urbana e industrial, muitas espécies vegetais e animais estão à beira da serem extintas no meio de tantos desastres ambientais os impactos de grandes empreendimentos como caça ilegal (e excessiva), entre outros exemplos que podem ocasionar a perda da diversidade. A educação ambiental deve ser inserida na sociedade ao ponto de ser transformada em sinônimo de cidadania, constantemente encontramos situações em que pessoas presentes no meio social não conseguem exatamente entender quais os verdadeiros riscos e as proporções do mau uso dos recursos ambientais. Enquanto o ambiente é abruptamente interrompido, muitas espécies não atingem a reprodução esperada. Outros problemas acontecem com o aparecimento de mudanças climáticas, o tráfico de fauna e flora que colaboram com o desequilíbrio natural. A ausência de tudo isso é capaz de ocasionar um grande colapso no planeta e prejudicar a qualidade de vida. Este trabalho objetivou conscientizar os estudantes do 8 ano do ensino fundamental da escola Municipal Maurina Rodrigues dos Santos Município de Passira -Pe, Diante disso foi aplicado um exercício avaliativo antes das ações com intuito de identificar o conhecimento prévio e um exercício depois das ações. Participaram 39 alunos, onde foram realizadas ações como palestra sobre os principais assuntos envolvendo o meio ambiente (água, biodiversidade, mata ciliar e coleta seletiva). Após a palestra foram utilizadas três aulas para a construção do modelo didático (maquete), e a reaplicação do exercício avaliativo onde podemos constatar os resultados obtidos com as respostas dos alunos, constatou-se que os mesmos percebem importância de preservar o meio ambiente, no entanto ainda é preciso que se trabalhe a educação ambiental na escola e sejam ressaltados temas voltados à preservação e conscientização dos estudantes.

Palavras-chave: Mata Ciliar. Conscientização. Preservação. Escola.

ABSTRACT

The elimination of natural resources has expanded, increasingly threatening the communities, habitats, ecosystems and biomes that make up the planet. With the improper use of these natural resources, the growth of the agricultural frontier, urban and industrial expansion, many plant and animal species are on the verge of being extinguished in the midst of so many environmental disasters the impacts of large enterprises such as illegal (and excessive) among other examples that can cause loss of diversity. Environmental education must be inserted in society to the point of being transformed into a synonym of citizenship, we constantly find situations in which people present in the social environment can not exactly understand what the real risks and the proportions of the misuse of environmental resources. While the environment is abruptly disrupted, many species do not reach the expected reproduction. Other problems occur with the appearance of climate change, the trafficking of fauna and flora that collaborate with the natural imbalance. The absence of all this is capable of causing a major collapse on the planet and impairing the quality of life. This work aimed to raise the awareness of the students of the 8th grade elementary school of the Municipal School Maurina Rodrigues dos Santos Municipality of Passira - Pe, In front of this an evaluation exercise was applied before the actions in order to identify the previous knowledge and an exercise after the actions. 39 students participated, where actions were taken as a lecture on the main subjects involving the environment (water, biodiversity, riparian forest and selective collection). After the lecture, three classes were used for the construction of the didactic model (model), and the reapplication of the evaluation exercise where we can verify the results obtained with the students' responses, it was verified that they perceive importance of preserving the environment, in the However, it is still necessary to work on environmental education in the school and emphasize themes aimed at the preservation and awareness of students.

Key words: Mata Ciliar. Awareness. Preservation. School.

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUÇÃO | 7 |
| 2 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA..... | 9 |
| 2.1 Importância da educação ambiental..... | 9 |
| 2.2 Matas ciliares | 10 |
| 3 OBJETIVOS | 12 |
| 3.1 Objetivo geral | 12 |
| 3.2 Objetivos específicos | 12 |
| 4 JUSTIFICATIVA | 13 |
| 5 METODOLOGIA..... | 14 |
| 6 RESULTADOS e DISCUSSÃO..... | 15 |
| 6.1 Primeira etapa..... | 15 |
| 6.2 Segunda etapa | 16 |
| 6.3 Terceira etapa | 17 |
| 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS | 19 |
| REFERÊNCIAS | 20 |
| APÊNDICE A – FOTOS | 22 |
| ANEXO B - IDENTIFICAÇÃO DOS ENTREVISTADOS..... | 28 |

1 INTRODUÇÃO

A educação tem como objetivo, integrar o processo de ensino aprendizagem de forma que a sociedade se aproprie de novos conhecimentos, onde cada indivíduo ou grupo seja agente ativo/participativo com acesso às informações relevantes do cotidiano (ARANHA, 1996). A produção e a difusão de conhecimentos são suportes básicos para que possamos alcançar uma população composta de cidadãos conscientes, a respeito da educação ambiental. De acordo com UTZIG (2010), a educação é identificada de forma propulsora na sociedade atual com grande importância na vida de qualquer cidadão. Estando ao acesso de todos, segundo Brandão (1985):

[...] a educação está em toda parte, pode haver redes e estruturas sociais de transferência do saber de uma geração a outra. A evolução da cultura humana levou o ser humano a transmitir conhecimento, criando situações sociais. Essas situações são necessárias quando percebemos que 'a socialização é responsável pela transmissão do saber' (BRANDÃO, 1985, p.16).

Dessa forma podemos destacar que a educação ambiental já pode ser implantada desde as series iniciais, variando de acordo com o grau de aprofundamento de cada serie escolar.

De acordo com Morim (2001), a educação tem como objetivo ensinar como se tornar um cidadão. Para isso, é preciso ter acesso a uma escola de qualidade com professores qualificados que possam contribuir tornando-se praticante das lições de cidadania e democracia. Desde sua origem, a espécie humana busca formas de fazer fluir diversas ocasiões no meio ambiente tais como atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, que tem se mostrado desfavoráveis ao longo dos anos devido à falta de interação na busca de um ambiente ecologicamente equilibrado (NUNES, 2009)

Segundo Pontalti (2005 p. 88), "a escola atua como o espaço social sendo o local onde o aluno dará sequência ao seu processo de socialização, iniciado em casa, com seus familiares". Desta forma, a escola é a porta de entrada, tanto na formação social quanto ambientalista. As pessoas se dedicam ao estudo das condições de existência dos seres vivos no seio da natureza e das relações entre eles e o ambiente em que vivem, lutando sempre pela sua defesa e proteção, no

sentido de se conservar e promover um perfeito equilíbrio biológico. Neste processo de formação muitas vezes a teoria não é colocada em prática ou vivenciada no âmbito escolar pelos professores e alunos.

De acordo com Spironello, Tavares e Silva (2012), a educação ambiental nos dias atuais busca estabelecer relação com a qualidade de vida da população e a percepção da conservação do ambiente. Através de uma educação ampla e transformada é possível observar diferentes funções que destaca o ato educativo, na conformação política e técnicas que influenciam e ajudam na programação de projetos a partir do suporte teórico formando uma pessoa competente (PHILIPPI; PELICIONI, 2005).

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) a educação ambiental precisa ser trabalhada de forma interdisciplinar, dessa maneira atividades educativas tais como o desenvolvimento de ações entre a escola e a comunidade, como por exemplo, o esclarecimento da importância das matas ciliares entre outras ações visa despertar o conhecimento do aluno e conscientiza-lo.

Considerando que as práticas ambientais são, sem dúvida, a principal estratégia para reverter os desequilíbrios ambientais. Acredita-se que por meio de uma instituição de ensino pode-se tentar mudar os hábitos e atitudes através de ações educativas praticadas dentro e fora da escola (RODRIGUES, 2007). A educação ambiental transforma-se em parte integrante na formação dos estudantes. Os educadores necessitam ter uma visão ampla para que o processo educacional ocorra como planejado. Segundo Loureiro (2007), a escola está comprometida com as ações do cotidiano da degradação das matas ciliares, que a escola esta inserida. Diante do exposto, a escola é o espaço onde os alunos, com ajuda dos professores, possam entender os fenômenos que acontece na natureza. Diante da realidade vivida, a educação ambiental deve ser trabalhada de forma interdisciplinar entre alunos e professores formando indivíduos críticos e conscientes.

Na presente realidade a degradação das matas ciliares, nascentes e rios é um fato preocupante em diversas regiões tendo, por exemplo, a urbanização e a agricultura como uns dos principais percursos por este cenário. Assim, com o intuito de avaliar o ensino-aprendizagem da relação do meio ambiente com o homem este trabalho teve como objetivo instigar os alunos do 8º ano da escola

Maurina Rodrigues dos Santos sobre a importância da educação ambiental voltada para os problemas ambientais.

2 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

2.1 Importância da educação ambiental

A educação ambiental é desenvolvida no ambiente escolar com intuito de desenvolver sentimentos e valores referentes a compreensão e movimentação para uma vida mais sustentável. De acordo Higuche Azevedo (2004), as crianças e adolescentes passa a maior parte do dia em sala de aula. Portanto, a “escola” se torna um lugar de referência para os valores sociais. Por isso, é necessário da credibilidade na formação de uma unidade escolar que esteja engajada neste processo de ensino e aprendizagem.

Segundo Medeiros *et al.* (2011), o trabalho com o meio ambiente nas escolas oferece lhe a necessidade de ter professores preparados para se trabalhar esse assunto dentro da sala de aula com os estudantes .na grande maioria das vezes é medido pelo o conhecimento dos professores que de forma qualitativa oferece informações que ajuda nas atividades desenvolvidas pelos mesmo.

Compreende-se que a Educação Ambiental é a preparação do indivíduo para o exercício de sua cidadania, com uma habilidade crítica de analisar as relações entre tecnologia, ciências e sociedade, proporcionando condições para que os indivíduos possam adquirir e produzir entendimentos, além de formar convicções que os auxiliam em discussão de temas relevantes da sociedade, assegurando melhorias nas condições de vida, bem como o reverencias por culturas que há séculos usufruem do meio ambiente sem destruí-lo (GOBARA et al, 1992).

De acordo com definição oficial do Ministério do Meio Ambiente: Educação ambiental é um processo permanente, no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem conhecimentos, valores, habilidades, experiências e determinação que os tornam aptos a agir – individual e coletivamente – e resolver problemas ambientais presentes e futuros (RODRIGUES, 2009, p. 32).

No entanto, a sociedade precisa analisar as formas de conservação e se engajar mais nos assuntos do meio ambiente, pois assim poderá usufruir sem agredir.

2.2 Matas ciliares

De acordo com Castro *et al.* (2012), as matas ciliares são áreas com pouca vegetação que se encontram nas margens dos córregos e rios, podendo ocupar vários metros das extremidades. Essas áreas de vegetação são de extrema importância para manter a estabilidade do ambiente protegendo o solo de possíveis erosões.

As Matas Ciliares influenciam na qualidade da água, na regulação do Regime hídrico, na estabilização de margens do rio, na redução do Assoreamento da calha do rio e são influenciadas pelas inundações, pelo Aporte de nutrientes e pelos ecossistemas aquáticos que elas margeiam. (Castro *et al.*, 2012 p.7)

Essas áreas de vegetação são conhecidas como florestas ripárias, matas de galeria, florestas beiradeiras, florestas ripícolas e florestas ribeirinhas são encontradas ao longo dos rios com intuito de diminuir os processos de erosão e preservar a qualidade das águas dos córregos e nascentes como caracteriza (MARTINS,2001).

A mata ciliar de acordo com SEMARH-BA (2007) funciona como reguladores de fluxo de água evitando o assoreamento dos rios, nascentes e córregos que prejudica o habitat de muitos animais terrestre e aquático, e transtornos para as pessoas que precisam desse recurso hídrico (águas superficiais ou subterrâneas disponíveis para qualquer tipo de uso de região ou bacia). Essas matas atuam como uma barreira física contra possíveis erosões e degradação do solo. A remoção dessas matas acontece principalmente para agricultura e pecuária, com a ausência dessa vegetação acaba gerando desequilíbrio ecológico em grandes dimensões.

O Código Florestal, instituído pela Lei Federal nº 4.771, de setembro de 1965, declara que as matas ciliares estão incluídas nas Áreas de Preservação Permanente (APPs), ou seja, faixas de vegetação que não podem sofrer alteração em suas estruturas original. Essas áreas de Preservação Permanente englobam tanto as florestas como também outras formas de vegetação nativas que se localizam as margens de rios, córregos e lagoas.

As matas ciliares são fundamentais para o equilíbrio ambiental, sendo que em escala local e regional, protegem a água e o solo, reduzindo o assoreamento dos rios e o aporte de poluentes, criam corredores favorecendo o fluxo gênico entre remanescentes florestais, fornecem alimentação e abrigo para a fauna e funcionam como barreiras naturais

contra a disseminação de pragas doenças nas lavouras e nascentes.(Chabaribery *et al.* 2007 p.2).

Desta forma as matas ciliares são fundamentais para a preservação, e equilíbrio ambiental, sendo um ecossistema que mantém os recursos hídricos e o solo da degradação causada pelo ser humano. Essas áreas de Preservação Permanente têm função ambiental de preservar a paisagem, os recursos hídricos a estabilidade geológica, a biodiversidade o fluxo gênico da fauna e flora, além de proteger o solo garante o bem-estar da sociedade.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

Avaliar o nível de conhecimento dos estudantes do 8º ano do ensino fundamental, da escola Maurina Rodrigues dos Santos - Passira- Pe sobre a importância da educação ambiental, abordando questões como biodiversidade, mata ciliar, água e a coleta seletiva.

3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar o conhecimento prévio dos educando sobre a educação ambiental;
- Sensibilizar os estudantes através de oficinas juntamente com a direção da escola de reaproveitamento de matérias recicláveis.
- Avaliar o aprendizado dos estudantes após as intervenções.

4 JUSTIFICATIVA

A educação ambiental é responsável por formar indivíduos preocupados com os problemas do ambiente desenvolvendo simultaneamente as atitudes, conhecimentos e habilidades que se faz necessários a melhoria na qualidade de vida. No entanto a conscientização quanto a essas práticas deve iniciar cedo a partir do ensino fundamental, pois, dessa forma as crianças e adolescentes compreenderiam de maneira mais clara e objetiva a importância da natureza. Vivenciamos diversos problemas envolvendo a degradação das matas ciliares em nosso país, tais como erosões, assoreamento dos rios entre outros fatores, o que demonstra a necessidade real de uma abordagem objetiva nas escolas sobre as ações antrópicas que vem ocorrendo na natureza, mais precisamente nas matas ciliares. Principalmente quando a escola está inserida neste contexto.

Levando em consideração a importância da mata ciliar para o bem-estar da população e por ser um tema pouco divulgado muitas vezes acaba sendo esquecido pelas pessoas. O que se pode observar atualmente, é que mesmo com os prejuízos causados pelo desaparecimento de faixa de preservação permanente, ainda não há uma compreensão dos moradores em relação a esses assuntos, mesmo entre aqueles que têm consciência da legislação ambiental. Além disso, com a ausência das sombras que são geradas pelas matas ciliares varia a temperatura da água, essencialmente no verão. As margens sombreadas são habitadas por micro-organismos, peixes entre outras espécies aquáticos. Quando trazemos essa temática para dentro da escola percebemos a falta de conhecimento para com o meio ambiente, mesmo a escola estando localizada em uma área que apresenta vestígios de matas ciliares, além de poluição do rio, a grande maioria dos estudantes não enxergavam o problema em sua volta achando normal pois nunca tinham sido relatado para eles a gravidade que ocasiona esses problemas ambientais diante destes fatos os alunos precisam ser incentivados dentro e fora da sala de aula, na obtenção de atividades e planejamentos a ser praticados com intuito de estabelecer um ambiente saudável e ao mesmo tempo direcionando o discente como um multiplicador.

5 METODOLOGIA

Este trabalho foi realizado na Escola Municipal Maurina Rodrigues dos Santos -Passira - PE através de pesquisa exploratória utilizando métodos qualitativos e quantitativos. Juntamente com os alunos do 8 ano do ensino fundamental, na primeira aplicação tinham em sala um total de 39 alunos

Foram aplicados dois exercícios avaliativos, que estão no anexo 2, com questões abertas e fechadas. A primeira atividade avaliativa foi aplicada em sala de aula para analisar o conhecimento prévio dos alunos. Nessa primeira aplicação tinham em sala 39 estudantes e todos responderam a atividade. Após essa primeira aplicação às respostas foi analisada de forma percentual. Esses resultados foram comparados com as respostas da exercício avaliativo final, que foi aplicado no final do projeto.

A segunda parte do projeto foi realizada uma palestra relacionada aos problemas que englobam o meio ambiente tais como água, mata ciliar, biodiversidade e coleta seletiva.

Após a execução das atividades realizadas pelos estudantes como por exemplo responder os exercícios para a coleta de dados além de discutir os principais problemas envolvendo mata ciliar e os impactos ambientais para a construção do modelo didático. Foram divididos 5 grupos de 8 pessoas onde cada grupo ficou responsável para construir um modelo de acordo com o tema sorteado foi elaborada uma maquete autoexplicativa, onde eles utilizaram o máximo de material que os mesmos tinham em casa. Foi demonstrado na maquete o que eles entenderam sobre os temas abordados como matas com vestígios de faixas verdes, local sem vestígios de matas ciliares, lixões, queimadas, cidades invadem as faixas verdes de preservação, rio poluído e áreas devastadas para utilização de agricultura e pecuária. Como mostra no anexo 1 imagem 3, e ao finalizar os grupos apresentaram o modelo didático para as turmas do 9 ano da escola com intuito de mostrar a importância de preservar o meio ambiente. Por fim, a última parte da pesquisa foi reaplicar a exercício avaliativo sobre o mesmo assunto para constatar a eficácia do método aplicado durante todo o projeto.

6 RESULTADOS e DISCUSSÃO

6.1 Primeira etapa

Os resultados mostraram que os alunos não tinham uma concepção concreta de como a população podia colaborar com o meio ambiente, visto que, cada um dos alunos tinha essa mesma concepção diante das respostas relacionada ao ambiente. No entanto, Charlot (2013, p. 238), afirma ser “um conjunto de significados e de sentidos conscientes e inconscientes e de recursos para sobrevivência”. De acordo com o referente autor a natureza e o homem são duas realidades interiores não exteriores uma a outra. Analisando especificamente as perguntas dos exercícios avaliativos foi possível constatar que: 15% responderam que “A população pode ajudar reciclando, não jogando lixo nas ruas e em rios, e evitando o desmatamento da natureza”. Outros 25% descreveram “Jogando lixo na lixeira”. A frase “Protegendo a fauna e a flora” foi descrita, também, por 25% dos alunos que participaram da pesquisa. E a resposta com a maior porcentagem (45%) foi “Colaborando a não jogar lixo nas ruas nem desperdiçar água”.

Na segunda pergunta foi explorado a contribuição dos alunos com a conservação do meio ambiente. Desta forma, 11% dos alunos afirmaram que “não contribuía de forma alguma”, outros 32% relataram que “jogando o lixo no lugar certo”. No entanto, a maior parte, 57%, informaram que contribui “Não desperdiçando água”.

Na terceira pergunta foi analisada as contribuições do elemento água para os seres humanos. Foi possível analisar que 15% dos entrevistados relata que “a água serve apenas para higiene pessoal”. Já os outros 25% determinaram que “Não desperdiçam água no banho, torneira e caixas abertas”. E a grande maioria, 60%, menciona “Para se manter hidratado e ajudar na nossa higiene pessoal (tomar banho, cozinhar)”.

Na quarta pergunta foi demonstrado as cores da coleta seletiva, pedindo a sua diferenciação. Foi possível perceber que 58% dos estudantes não sabiam diferenciar tendo a resposta “não”. Porém, os outros 42% sabiam identificar.

Na quinta pergunta foi explorado os conhecimentos básicos sobre mata ciliar e suas importâncias. Em relação às respostas, 15% “Não sabem o que significa”. Outros 25% descreveram que “Mata ciliar e um lugar devastado e destruído pelo homem”, 27% declaram que são “Matas que podem destruir o meio ambiente”. E 33% das respostas relataram que “São matas que ficam ao redor dos rios”.

Na sexta questão foi possível constatar a concepção dos estudantes em relação a biodiversidade. Cerca de 16% dos alunos acredita que é “Tudo que envolve a natureza”. 20% “São as plantas, a floresta e toda a vegetação que comonham nosso mundo”. E para finalizar 64% deixaram em branco “Não responderam”.

6.2 Segunda etapa

Desenvolvimentos das ações

Foram desenvolvidas em sala ações para o melhoramento do conhecimento sobre os problemas que envolvem o meio ambiente, primeiro tiveram uma breve palestra destacando os principais pontos como água, biodiversidade, coleta seletiva e mata ciliar, pois próximo a escola encontramos uma área com matas ciliares. Em seguida em sala de aula foi solicitado que formassem cinco grupos de oito pessoas, onde cada grupo ficou responsável em trazer materiais que seriam destinados para o lixo que eles estivessem em casa e não utilizassem mais, e trouxesse para a construção do modelo didático (maquetes). Ao recolhimento desse material cada grupo escolheu um problema ambiental como queimadas, lixões, áreas com vestígios de faixas verdes, agricultura e pecuárias toma conta das áreas verdes, poluição dos rios, áreas sem vestígios de mata ciliar e por ultimo prédios toma de contas das áreas de preservações. E cada grupo confeccionou o seu próprio modelo, posteriormente os alunos juntaram todos os modelos formando apenas um. Em um segundo momento foi apresentado o modelo didático para as turmas dos nonos anos da escola falando de sua importância para a sociedade e para eles mesmos.

6.3 Terceira etapa

Com a aplicação do exercício avaliativo novamente, foi observado um grande avanço em comparação ao primeiro momento de análise das respostas obtidas no exercício. Na primeira pergunta sobre a forma de colaborar com a preservação do meio ambiente, a maioria (87%) respondeu que “a população pode ajudar reciclando, não jogando lixo nas ruas e em rios, e evitando o desmatamento da natureza”.

Também para segunda pergunta foi observado alguns avanços, 78% responderam que passaram a reciclar, não jogar lixo no chão e a conscientizar as outras pessoas de alguma forma. Na terceira pergunta, 93% relataram a importância da água com mais precisão como: “Nos manter hidratado e ajudar na nossa higiene pessoal (tomar banho, cozinhar) água é vida”. Na quarta pergunta apenas 97% já sabiam diferenciar as cores da coleta seletiva.

Na quinta pergunta podemos observar também um grande avanço nas respostas após as realizações das ações. 85% responderam que são matas que crescem aos redores de rios, lagos e córregos e ajuda no equilíbrio dos ecossistemas. Na sexta pergunta 81% responderam que a “Biodiversidade é a grande variedade de formas de vida (animais e vegetais) que encontramos nos mais diferentes ambientes.”

Segundo Dias (2004), a representação da educação ambiental é uma continuação durável no qual as pessoas compreendem o meio ambiente em que vive. Através de habilidades, experiências, conhecimento e valores que os ajude na resolução de obstáculos ambientais, atuais e futuros.

Concluimos que os dados obtidos nos exercícios avaliativos e as demais ações realizadas com os alunos pode-se constatar que a escola não fornece o apoio que eles realmente precisam, as percepções sobre ambiente são sempre relativas, e de forma fragmentada muitas vezes pelos costumes, sistemas sociais e religiões, (REBOLLAR, 2009). Durante as ações realizadas foi observada uma percepção de grande motivação e curiosidades dos alunos em saber mais sobre as formas de preservação e conservação do ambiente dentre outros, favorecendo a aprendizagem adquirida em sala de aula, corroborando com as análises realizadas por Jacobi (2003), Educação Ambiental deve ser vista como um processo contínuo de

aprendizagem que valoriza as diversas formas de conhecimento e com intuito de formar cidadãos com consciência local e planetária. Embora a Educação Ambiental sozinha não seja considerável para solucionar os problemas ambientais, é o elemento fundamental, pois contribui para a conscientização do cidadão quanto à sua parte na preservação do meio ambiente.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho alcançou o objetivo esperado, que foi sensibilizar os estudantes da situação que se encontra o meio ambiente, seja na forma de agir conscientemente ou até mesmo em suas atitudes dentro e fora da escola. O intuito desse trabalho foi verificar se os alunos percebem a importância da preservação do meio ambiente dentro e fora da escola. De acordo com os resultados obtidos, a percepção dos alunos mostra que a escola não faz o seu papel de colaborar com processo educacional, tendo em vista a educação ambiental. Então a partir dessa situação, foi proposto ações para que os alunos obtivessem da melhor forma possível informações sobre como preservar de forma correta o meio em que vive. Deste modo, é importante que a escola proporcione efetivamente alterações de atitudes e valores mediante as práticas que possam ser realizadas juntamente com os professores de todas as disciplinas para que possam repassar para os alunos de maneira ampla e sempre se capacitando a avaliar e agir efetivamente em um sistema, atuando na construção de uma nova realidade.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, D. F. **Implementação da Educação Ambiental em escolas: uma reflexão.** Rio Grande: Fundação Universidade Federal do Rio Grande. **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, Rio Grande, v. 04 out/nov/dez de 2000. Disponível em: <http://www.furg.br/furg/revistas/mea.htm>

BOZZA, André Nogueira *et al.* Conscientização sobre a importância da mata ciliar realizada com alunos do ensino fundamental da escola Sistema Educacional Realidade, Campinas-SP. In: ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET, 11., 2006, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: UFSC, 2006. p. 1-9.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente e Saúde.** Brasília: MEC, 2001.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: A Formação do Sujeito Ecológico.** São Paulo: Cortez, 2004.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: Princípios e Prática.** 3. ed. São Paulo: Gaia, 1994.

FERNANDES, R. S. *et al.* O uso da percepção ambiental como instrumento de gestão em aplicações ligadas às áreas educacional, social e ambiental. In: MARTINS, R. **Rede CEAS: Rede Brasileira de Centros de educação Ambiental.** Piracicaba-SP: ESALQ/USP, 2004. Disponível em: http://www.redeceas.esalq.usp.br/noticias/Percepcao_Ambiental.pdf. Acesso em: 11 mar. 2018.

JACOBI, Pedro. Educação ambiental e o desafio da sustentabilidade socioambiental. **Revista Mundo da Saúde**, São Camilo- SP, v. 30, n. 4, p. 524 - 553, 2006.

MAGALHÃES, Antonio R. Desenvolvimento e meio ambiente no semi-árido: discursos e exposições especiais. In: CONFERÊNCIA INTERNACIONAL SOBRE IMPACTOS DE VARIAÇÕES CLIMÁTICAS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL EM REGIÕES SEMI-ÁRIDAS, 1992, Fortaleza. **Anais...** Brasília, DF: Fundação Grupo Esquel Brasil/ Senado Federal, 1992. p.

RIZZO, Marçal Rogério. A recomposição das matas ciliares: um bom exemplo que vem de Pedro Gomes (MS). **Revista Eletrônica da Associação dos Geógrafos Brasileiros**, Três Lagoas, MS, v. 1, n.6, p. 103-125, nov. 2007. Disponível em: http://www.cptl.ufms.br/revista-geo/Artigo5_M.Rizzo.pdf. Acesso em: 10 out. 2017.

SOUZA, G. P. O.; Fluminhan, A. Utilização do Acervo Educacional de Ciências Naturais da UNOESTE para a Educação Ambiental. In: DIAS, Leonice Seolin; LEAL, Antonio Cesar; CARPI JUNIOR, Salvador (Eds.). **Educação Ambiental: Conceitos, Metodologias e Práticas.** Tupã-SP: ANAP, 2016. p.169-187.

TRISTÃO, Martha. *Tecendo os fios da educação ambiental: o subjetivo e o coletivo, o pensado e o vivido.* In: **Educação e Pesquisa.** São Paulo, v. 31, n. 2, p. 251-264, maio/ago. 2005.

VASCONCELLOS, H. S. R. A pesquisa-ação em projetos de Educação Ambiental.
In: PEDRINI, A. G. (org). **Educação Ambiental: reflexões e práticas**
contemporâneas. Petrópolis: Vozes, 1997. p.260- 289.

APÊNDICE A – FOTOS

Figura 1 - Frente da escola



Figura 2 - Rio proximo a escola.



Figura 3 - Água poluída, rio serve de esgoto para a maioria da população.



Figura 4 - Aplicação da atividade avaliativa.



Figura 5 - Palestra sobre educação ambiental e mata ciliar.



Figura 6 - Maquete confeccionada pelos alunos.



Figura 7 - Apresentação área sem vestígios de matas ciliares e desmatamento para agricultura.



Figura 8 - Rios poluídos



Figura 9 - Representação de lixões.



Figura 10 - rios com a proteção de matas ciliares e construção de prédios a beiras dos rios.



Figura 11 - Representação de queimadas.



Figura 12 - aplicação do ultima atividade avaliativa.



ANEXO B - IDENTIFICAÇÃO DOS ENTREVISTADOS

SEXO: () MASCULINO () FEMININO

IDADE: _____ ANOS **Série:** _____

Questão 1

Para você, como a população pode colaborar para melhorar ou preservar o ambiente em que vive??

Questão 2

De que maneira você contribui para a conservação do meio ambiente em sua cidade?

Questão 3

A água é um elemento fundamental na vida de todas as espécies da natureza. Explique quais as contribuições da água para nós, seres humanos?

Questão 4

Você sabe que tipo de lixo cada uma dessas cores representa na coleta seletiva:

Verde; Amarela; Azul; Vermelha;

() SIM () NÃO

Questão 5

O que é mata ciliar? E qual a sua importância para a natureza?

Questão 6

O que é biodiversidade