UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

CENTRO ACADÊMICO DA VITÓRIA

ROBSON RODRIGUES PEREIRA

OFERTA DE CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO DE PERNAMBUCO

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

CENTRO ACADÊMICO DA VITÓRIA

BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ROBSON RODRIGUES PEREIRA

OFERTA DOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO DE PERNAMBUCO

TCC apresentado ao Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, como requisito para a obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

Orientador: José Antônio dos Santos

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2022

Catalogação na Fonte
Sistema Integrado de Bibliotecas da UFPE. Biblioteca Setorial do CAV.
Bibliotecário Ana Ligia F. dos Santos, CRB-4/2005

P436o Pereira, Robson Rodrigues.
Oferta de cursos de especialização para a educação física no Estado de Pernambuco/ Robson Rodrigues Pereira. - Vitória de Santo Antão, 2022.
21 f.; il.

Orientador: José Antônio dos Santos.
TCC (Bacharelado em Educação Física) – Universidade Federal de Pernambuco, CAV, Bacharelado em Educação Física, 2022.
Inclui referências.

1. Educação Física e Treinamento. 2. Educação de Pós-Graduação. 3. Educação Física e Treinamento - Pernambuco. I. Santos, José Antônio dos (Orientador). II. Título.

796.0711 CDD (23. ed.) BIBCAV/UFPE - 070/2022

ROBSON RODRIGUES PEREIRA

OFERTA DE CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO DE PERNAMBUCO

TCC apresentado ao Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, como requisito para a obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

Aprovado em: 13/05/2022.

BANCA EXAMINADORA

_____

Profº. Dr. Ary Gomes Filho

Universidade Federal de Pernambuco

_____

Profª. Dra. Claudia Jacques Lagranha

Universidade Federal de Pernambuco

_____

Profº. Dr. Luciano Machado Ferreira Tenório de Oliveira

Universidade Federal de Pernambuco

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu pai, Zeferino Silva Pereira, por ter criado o homem que sou hoje e por ter feito parte de toda minha vida até chegar aqui. Todo suor derramado para me oferecer tudo que tenho hoje não será em vão.

A minha mãe, Rosangela Rodrigues Pereira, por ter sido não só minha mãe, mas minha amiga nos momentos difíceis e ter me apoiado a enfrentar toda essa jornada tão longe de casa.

A minha irmã, Rayanne Rodrigues Pereira, por ter me feito ser uma pessoa melhor para o mundo pelo simples fato de eu ser uma referência para ela.

A minha namorada, Taynan Patrícia, por sempre me apoiar, me incentivar e me colocar pra cima nos momentos difíceis, além de toda paciência, carinho e companheirismo. Eu sou muito feliz com você.

Ao meu amigo e inspirador, Paulo Enrik, por todas as palavras de incentivo, ajuda com a graduação e brincadeiras durante a graduação. Você é o melhor!

A minha amiga, Maria Juliana, por ter feito eu enxergar que sou muito além daquilo que sei sobre mim e ter me feito desistir de desistir de construir este trabalho.

Ao meu orientador Prof. Dr. Antônio Santos, pelo voto de confiança e por ter me acolhido quando outros não quiseram me acolher. E me desculpe as vezes ter mandando mensagem tão tarde, eu estava desesperado.

A todos os professores do curso de Educação Física Bacharelado da Universidade Federal de Pernambuco – CAV, menos alguns.

RESUMO

O objetivo deste estudo foi apresentar a quantidade e quais os cursos de pós-graduação disponíveis no estado de Pernambuco, identificando através do portal e-mec quais os cursos de pós-graduação disponíveis para área do bacharel em educação física no estado de Pernambuco. Trata-se de um estudo descritivo e analítico com abordagem quantitativa. Ao realizar a busca, foram encontrados 148 cursos de pós-graduação, na sua maioria sendo ofertadas por instituições privadas com fins lucrativos (114), onde a maior parte dos cursos foram nas áreas de: fisiologia do exercício (34), treinamento (26), Obesidade (10) e personal training (10). Na área do bacharel em educação física, as instituições privadas, apesar de não serem detentoras da maior média de carga horária, são as que possuem maior disponibilidade de áreas a se especializar, assim como detém o maior número de vagas e são as únicas a oferecerem cursos de ensino à distância trazendo acessibilidade e quebrando as barreiras físicas das salas de aula. As instituições públicas mostram maior necessidade de investimento nas suas especializações, pois estas não conseguem ofertar um alto número de vagas, o que dificulta o acesso daqueles que não têm condições de pagar para se especializar em determinada área do conhecimento e veem no meio público uma oportunidade de obter conhecimento.

Palavras-chave: pós-graduação; educação física; Pernambuco.

ABSTRACT

The aim of this study was to present the number and which postgraduate courses are available in the state of Pernambuco, identifying through the e-mec portal which postgraduate courses are available for the bachelor's degree in physical education in the state of Pernambuco. This is a descriptive and analytical study with a quantitative approach. When carrying out the search, 148 postgraduate courses were found, most of them being offered by for-profit private institutions (114), where most of the courses were in the areas of: Exercise physiology (34), Training (26), Obesity (10) and Personal training (10). In the area of Bachelor of Physical Education, private institutions, despite not having the highest average work load, are the ones with the greatest availability of areas to specialize, as well as having the largest number of vacancies and are the only one for offering distance learning courses bringing accessibility and breaking the physical barriers of classrooms. Public institutions show a greater need for investment in their specializations, as they are unable to offer a high number of vacancies, which makes it difficult for those who cannot afford to pay to specialize in a certain area of understanding and see an opportunity in the public environment. for knowledge.

Keywords: postgraduate studies; physical education; pernambuco.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 9

2 REVISÃO DE LITERATURA 11

2.1 Origem dos cursos de pós-graduação 11

2.2 A importância dos cursos de pós-graduação e seu cenário atual 12

3 OBJETIVOS 13

4 METODOLOGIA 14

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO 15

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS 19

REFERÊNCIAS 20

1 INTRODUÇÃO

A pós-graduação tem sido reconhecida como um dos componentes mais bem sucedidos do sistema educacional brasileiro. Essa afirmação, a princípio, causa uma certa estranheza pois estamos falando de um país mergulhado em enormes dificuldades socioeconômicas e políticas há muito tempo, com terríveis consequências no campo da educação (TANI, 2000). Trata-se de um componente distinto, porém relacionado com a educação superior de graduação e com pesquisa, desenvolvimento e inovação. Na educação física brasileira, a pós-graduação tem sido considerada primordialmente um meio para formação de recursos humanos para o magistério superior (KOKUBUN, 2002).

A expansão do sistema de pós-graduação e da comunidade acadêmica não é um fenômeno restrito à educação física. Desde 1974, o número de programas de pós-graduação em todas as áreas no Brasil vem crescendo a uma taxa de 5% e a taxa de produtividade em periódicos internacionais a 12% ao ano, o que tornou o Brasil o 18º na classificação mundial em ciência e tecnologia (KOKUBUN, 2002).

Passadas três décadas da criação do primeiro curso de pós-graduação em Educação Física no Brasil a área testemunhou importantes transformações, como: titulação de mestres e doutores, expansão do número de grupos de pesquisas, produção intelectual, além de congressos e simpósios nacionais e internacionais (KOKUBUN, 2006). No entanto, o panorama de crescimento da pós-graduação na área da educação física brasileira oculta ainda enormes desafios a serem enfrentados por meio de ações que necessitam ser incorporadas na agenda dos agentes responsáveis pelo desenvolvimento da área (KOKUBUN, 2002).

No Brasil há dois ramos de pós-graduações, a Lato Sensu e a Stricto Sensu, sendo organizadas implicitamente, embora que não corretamente, de forma hierarquizadas. Segundo o Ministério da Educação as pós-graduações lato sensu compreendem programas de especialização e incluindo os cursos designados como MBA (Master Business Administration). A duração dos cursos de pós-graduação Lato Sensu são contabilizadas em horas e possuem uma duração mínima de 360 horas. Por outro lado, as pós-graduações stricto sensu compreendem programas de mestrado e doutorado, com duração de 2 e 4 anos, respectivamente. Para a

modalidade Lato Sensu os alunos obterão um certificado de conclusão, já para a modalidade Stricto Sensu, ao final do curso, o aluno obterá diploma.

Pode-se diferenciar o que são as especializações, MBA, Mestrado e Doutorado como: Especialização: Com uma orientação técnico-profissional, uma Especialização irá aprofundar os seus conhecimentos na área em que você se formou, direcionando sua Graduação. MBA: É uma Especialização direcionada especificamente para negócios e administração. Mestrado: Diferente de uma Especialização, o Mestrado serve não tanto para aprofundar conhecimentos em uma área, mas para dar continuidade e prolongar o estudo já iniciado na Graduação. Doutorado: Num nível mais aprofundado que o do Mestrado, o Doutorado é o passo seguinte no seu conhecimento dentro do seu campo de estudos. Durante o também denominado PhD, Doctor of Philosophy, você consolida e intensifica um aprendizado, tornando-se um pesquisador (TEIXEIRA, 2014).

Diversas instituições ofertam cursos de especializações, para a área de educação física, no estado de Pernambuco, entretanto há dificuldade em encontra-los caso não se tenha um objetivo prévio naquilo que se deseja aprofundar nos estudos. Com isso, o presente estudo buscará apresentar um panorama das opções de cursos de pós-graduação, para a área do Bacharelado em Educação Física, no estado de pernambuco atravez de pesquisa realizada no portal do e-mec.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 Origem dos cursos de pós-graduação

Segundo Morosini, 2009, a pós-graduação tem sua origem próxima à própria estrutura da universidade norte-americana, tendo o *college* como base comum de estudos e as diferentes escolas graduadas. Assim, a universidade estava dividida em dois grandes grupos. No primeiro encontravam-se os cursos ministrados no *college*, e o segundo, abrange os cursos de pós-graduados.

No Brasil, as instituições de ensino superior iniciam em torno de 1808 e se mantém, por mais de um século, como organizações baseadas em um modelo napoleônico, voltadas ao ensino profissionalizante, em unidades isoladas, privativas do governo central e dirigidas à formação da elite (NEVES e MARTINS, 2019). A partir de 1950 se tornam nítidas as estratégias de formação de condições promotoras da pesquisa nas universidades brasileiras, tendo em 1951 a criação do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e a Fundação de Capacitação de Pessoal de Nível Superior (CAPES) (MOROSINI, 2009).

Quanto a constituição acadêmica da educação física brasileira, esta seguiu um caminho diferente em comparação ao que ocorreu nos Estados Unidos da América. Nesse sentido, no início dos anos 1960, as universidades norte-americanas estavam sob votação avaliativa e o status acadêmico de muitos departamentos, entre eles os de educação física, estava sendo questionado. Naquela época, Franklin Henry, chefe do Departamento de Educação Física da Universidade da Califórnia, fez o famoso discurso em defesa da educação física como uma disciplina acadêmica legítima, argumentando que os conhecimentos ensinados nos cursos de graduação da área eram produzidos por ela (MANOEL, 2011).

O Brasil teve sua caracterização acadêmica na educação física, de certa forma, influenciada pelo que ocorreu nos Estados Unidos da América. O início desse processo se deu pela criação de programas de pós-graduação na área entre o final dos anos 1970 e o início dos anos 1980. No entanto, apenas a Universidade Federal de Santa Maria mostrou-se ter sofrido essa influência ao nomear seu programa como Ciência do Movimento Humano, sendo organizado com base em um conjunto de subdisciplinas, entre elas, a biomecânica, fisiologia do exercício, aprendizagem motora, crescimento e desenvolvimento. Nos outros programas, adotou-se o termo

educação física, e seus cursos eram extensões de disciplinas tradicionais de áreas como educação e biologia (MANOEL, 2011).

A pós-graduação stricto sensu da educação física brasileira é um fenômeno relativamente recente. Os primeiros cursos surgiram entre o fim da década de 1970 e início da década de 1980. Todavia, ao longo das décadas de 1990, 2000 e 2010 ocorreu um expressivo crescimento no número de cursos de mestrado e de doutorado na área, embora que os cursos de especializações tenham aumentado consideravelmente também nessa última década (CORRÊA, 2019).

2.2 A importância dos cursos de pós-graduação e seu cenário atual

Segundo pesquisa divulgada pela Agência Brasil, o número de alunos de pós-graduação subiu 74% desde 2016, sendo que 88% desses estudantes cursam em instituições privadas, e 68% na modalidade presencial. O ensino a distância cresceu 125% de 2016 a 2018. Estima-se que 1 em cada 3 alunos de pós-graduação, no ano de 2018, realizou o curso no formato a distância. Aproximadamente 45% dos alunos de especialização têm idade entre 25 e 34 anos (SOUZA, 2019).

Quando se é questionado qual a importância de se ter um curso de pós-graduação sendo ela stricto sensu (cursos de mestrado e doutorado) ou lato sensu (especializações e MBAs) nos deparamos com diversas vantagens, sendo elas as mais comuns: Maior juízo crítico sobre determinado assunto; continuidade na vida acadêmica; especialização profissional; progressão de carreira e aumento salarial e ingresso em concursos públicos (IPOG, 2020).

3 OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Apresentar um panorama das opções de cursos de pós-graduação, para a área do Bacharelado em Educação Física, no estado de Pernambuco.

Objetivos Específicos:

- Identificar no portal e-mec quais as principais áreas dos cursos de pós-graduação, disponíveis para área do bacharel em educação física, no estado de Pernambuco;
- Apresentar as diferenças de carga horária dos cursos disponibilizados;
- Apresentar as diferenças da quantidade de vagas disponíveis para estes cursos;
- Apresentar os formatos de realização dos cursos.

4 METODOLOGIA

O presente estudo é de caráter descritivo e analítico com abordagem quantitativa. O portal e-mec (https://emec.mec.gov.br/) foi utilizado para realização da busca dos cursos de pós-graduação, para bacharéis em educação física, disponíveis no estado de Pernambuco, aprovados pelo Ministério da Educação (MEC) na modalidade presencial e ensino à distância (EAD). Para isso, foram aplicados os filtros de busca: Modalidade: a distância e presencial; Situação: Ativo; UF: Pernambuco; Busca: por cursos de especialização.

Juntamente com a aplicação dos filtros, foram utilizadas as palavras chaves: Alto rendimento; Atividade Física; Avaliação e Prescrição; Avaliação física; Bases Fisiológicas; Biomecânica; Cinesiologia; Condicionamento físico; Educação Física; Emagrecimento; Esportes; Exercício físico; Fisiologia; Fitness; Musculação; Natação; Obesidade; Personal trainer; Personal training; Reabilitação de lesões; Treinador; Treinamento.

Após coleta dos dados, foi realizado o cruzamento entre os diferentes termos, foram excluídos os resultados iguais para mais de uma palavra-chave, separado os dados de acordo com o tema da especialização, categoria administrativa e modalidade. Em seguida foi contabilizado a média da carga horária, assim como da quantidade de vagas disponibilizadas para os cursos.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao realizar a busca, no portal e-mec, utilizando das palavras chaves pré-selecionadas e após a exclusão dos resultados repetidos, foram encontrados 148 cursos de pós-graduação ofertados no estado de Pernambuco. Quando subdivididos, de acordo com o tema do curso, foram obtidos os seguintes números:

Quadro 1 - Principais áreas temáticas dos cursos de especialização, ofertados para os graduados em bacharelado em educação física no estado de Pernambuco

Tema dos Cursos	Quantidade	Percentual do total
Atividade Física	9	6,1 %
Avaliação e Prescrição	5	3,4 %
Bases Fisiológicas	9	6,1 %
Biomecânica	3	2 %
Cinesiologia	6	4,1 %
Condicionamento Físico	2	1,4 %
Educ. Física Adaptada	1	0,7 %
Educ. Física Escolar	4	2,7 %
Epidemiologia	1	0,7 %
Bioquímica	1	0,7 %
Estética e Exercício Físico na Saúde da Mulher	1	0,7 %
Optometria Pediátrica	1	0,7 %
Esportes Aquáticos	5	3,4 %
Exercício Físico e Reabilitação	3	2 %
Fisiologia do Exercício	34	23 %
Fisiologia e Nutrição	8	5,4 %
Fitness e Fisiculturismo	1	0,7 %
Gestão e Marketing	2	1,4 %
Musculação	4	2,8 %
Obesidade	10	6,8 %
Personal Training	10	6,8 %
Residência Clínica	1	0,7 %
Treinador de Futebol	1	0,7 %

Treinamento Desportivo	10	6,8 %
Treinamento Físico	16	10,8

Fonte: O autor (2022).

Ao observarmos a quantidade de cursos de pós-graduação disponibilizados no estado, determinados temas são mais ofertados, sendo eles os cursos voltados para fisiologia do exercício (34 ofertas), treinamento desportivo (10 ofertas), treinamento físico (16 ofertas), Obesidade (10 ofertas) e personal training (10 ofertas).

As maiores ofertas tenderam ir ao encontro com temas mais comumente estudados na graduação e que são mais falados na atualidade, além disso, são nessas áreas que se encontram maiores oportunidades de emprego.

Quando realizado a classificação de acordo com sua categoria administrativa foram encontradas 4 divisões, sendo elas: Privada com fins lucrativos (PCFL), privada sem fins lucrativos (PSFL), públicas e especiais. Os números obtidos, após a classificação de acordo com a categoria administrativa, mostraram que hoje há um alto investimento por parte das instituições privadas quanto a oferta de cursos de pós-graduação, sendo um total de 138 cursos, onde 114 cursos são oferecidos pela categoria privada com fins lucrativos (Tabela 1)

Tabela 1 - Quantidade de vagas ofertados de acordo com a categoria administrativa do curso de especialização

	PCFL	PSFL	Pública	Especial	**Total**
Quantidade de cursos	114	24	8	2	**148**

Fonte: O autor (2022).

As instituições públicas apresentaram um número baixo de oferta (8), ficando à frente apenas da categoria especial (2), que são instituições que se mantém através de capital misto (público e privado).

Quando Classificamos os cursos quanto a sua modalidade, presencial ou Ensino a distância, podemos observar que apenas as instituições privadas com fins lucrativos ofertam cursos com a opção de ensino a distância, mostrando mais uma vez que essas instituições buscam investir na área de pós-graduação com mais intensidade que as outras, utilizando inclusive da tecnologia ao seu favor, e assim gerando maior acessibilidade para aquelas pessoas que não tem disponibilidade de

cursos na sua localidade, além de quebrar a barreira do espaço físico, levando o ensino ao espaço digital (Tabela 2).

Tabela 2 - Classificação dos cursos quanto a sua modalidade (presencial ou Ensino a Distância) de acordo com a categoria administrativa do curso de especialização

	PCFL	PSFL	Pública	Especial	**Total**
Presencial	86	24	8	2	**120**
EAD	28	x	x	x	**28**

Fonte: O autor (2022).

A carga horária (CH) dos cursos apresentou bastante variação, principalmente de acordo com a complexibilidade do curso. Quando calculada a média mínimo/máximo, foram obtidos os seguintes resultados apresentados na tabela 3.

Tabela 3 - Carga horária média, mínima e máxima de acordo com a categoria administrativa do curso de especialização.

		PCFL	PSFL	Pública	Especiais	Total
	Máximo	1000	720	2880	360	2880
Média		428,83	454,58	676,88	390	445,89
	Mínimo	360	360	360	420	360

Fonte: O autor (2022).

A CH média dos cursos de pós-graduação nas instituições PCFL e Especiais apresentaram valores inferiores à média total, no entanto, a quantidade de cursos ofertados pelas instituições PCFL pode ter influenciado no baixo valor de média. Isso pode ser visto quando analisamos o número de CH mínima e máxima, onde estas ficaram atrás apenas das Públicas.

As instituições Públicas apresentaram maior média de CH, apresentando também a maior CH máxima, visto na sua residência clínica.

Tabela 4 - Valores médios, mínimos e máximos da quantidade de vagas ofertadas de acordo com a categoria administrativa do curso de especialização

		PCFL	PSFL	Pública	Especiais	Total
	Máximo	2800	200	50	50	2800
Média		274,37	85	37	50	227,80
	Mínimo	18	25	1	50	1

Fonte: O autor (2022).

Quanto a quantidade de vagas (QV) oferecidas pelas instituições observamos que as instituições PCFL são detentoras do maior número de vagas ofertadas (Tabela 4), comprovando mais uma vez que há um investimento em cursos de pós-graduação, o que pode indicar uma rentabilidade e alta mercantilização desta modalidade de pós graduação.

Quando falado ainda sobre investimentos, as instituições Públicas aparentam não ter paridade quanto a isso, trazendo apenas 50 vagas como oferta máxima, mas, apesar de ter a menor média de vagas ofertadas, as instituições públicas possuem um curso exclusivo e de única vaga, sendo ele uma modalidade de residência clínica.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os cursos de pós-graduação são de grande importância para o futuro profissional do formado não só na área do bacharel em educação física como em outras profissões, pois estes são uma extensão do conhecimento em determinada área na qual se deseja especializar.

Na área do bacharel em educação física, as instituições privadas, apesar de não serem detentoras da maior média de carga horária, são as que possuem maior disponibilidade de áreas a se especializar, assim como detém o maior número de vagas e são as únicas a oferecerem cursos de ensino à distância, gerando maior acessibilidade para aqueles que não tem disponibilidade de cursos na sua localidade, quebrando a barreira do espaço físico, levando o ensino ao espaço digital.

Concluímos também que as instituições públicas precisam de maior investimento nas suas especializações, pois estas não conseguem ofertar um alto número de vagas, o que dificulta o acesso daqueles que não têm condições de pagar para se especializar em determinada área do conhecimento e veem no meio público uma oportunidade de obter conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Portal e-mec.** Brasília, 2007.

CORRÊA, Marluce Raquel Decian; CORRÊA, Leandro Quadro; RIGO, Luíz Carlos. A pós-graduação na educação física brasileira: condições e possibilidades das subáreas sociocultural e pedagógica. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte,** Campinas, 2019, p. 359-366, 13 mar. 2018. Disponível em: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0101328918300362?via%3Dihub. Acesso em: 02 abr. 20222.

KOKUBUN, Eduardo. Pós-graduação em educação física no Brasil: indicadores objetivos dos desafios e das perspectivas. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, ano 2003, v. 24, n. 2, p. 9-26, 15 out. 2002. Disponível em: http://citrus.uspnet.usp.br/eef/ephysis/wp-content/uploads/Kokubun2003RBCE.pdf. Acesso em: 10 mar. 2022.

MANOEL, Edison de Jesus. Pós-graduação na educação física brasileira: a atração (fatal) para a biodinâmica. **Educação e Pesquisa,** São Paulo, v. 37, n. 2., p. 389-406, 2011. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/PwmGj5kXrVpdj6YgnRpptgt/?lang=pt. Acesso em: 4 abr. 2022.

MOROSINI, Marília Costa. A Pós-graduação no Brasil: formação e desafios. **RAES Revista Argentina de Educacion Superior**, Caseros, ano 1, n. 1, p. 125-152, 1 nov. 2009. Disponível em: http://flacso.redelivre.org.br/files/2012/07/518.pdf. Acesso em: 19 abr. 2022.

NEVES, Clarissa Eckert Baeta; MARTINS, Carlos Benedito. Ensino superior no Brasil: uma visão abrangente. *In*: DWYER, Tom; ZEN, Eduardo Luiz; WELLER, Wivian; SHUGUANG, Jiu; KAIYUAN, Guo. **Jovens Universitários em um Mundo em Transformação:** uma pesquisa sino-brasileira. Brasília: Ipea, 2016. cap. 3, p. 95-124. Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9061/1/Ensino%20superior%20no%20Brasil.pdf. Acesso em: 19 mar. 2022.

SALLES, William das Neves; FARIAS, Gelcemar Oliveira; NASCIMENTO, Juarez Vieira do. Inserção profissional e formação continuada de egressos de cursos de graduação em Educação Física. **Rev. Bras. Educ. Fís. Esporte**, São Paulo, v. 29, n. 3, p. 475-486, set. 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-55092015000300475&lng=pt&nrm=iso. Acessos em: 02 abr. 2022.

SEMINÁRIO PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA / CIÊNCIAS DO ESPORTE, 11., 2006, São Paulo. **Pós-Graduação em Educação Física,** São Paulo, 2006. 31-33 p. v. 20. Disponível em: http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/9_Anais_p31.pdf. Acesso em: 10 mar. 2022.

SOUZA, Ludmilla. Pesquisa revela crescimento de 74% dos alunos de pós-graduação no país: maior parte dos estudantes frequentam cursos presenciais. **Agência Brasil,** São Paulo,6 dez. 2019. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2019-12/pesquisa-revela-crescimento-de-74-dos-alunos-de-pos-graduacao-no-pais#:~:text=No%20Brasil%2C%20o%20número%20total,contra%2041%25%20na%20rede%20pública. Acesso em: 26 mar. 2022.

SUPREMO CONCURSOS. **Qual a importância de cursar uma pós-graduação?**. Belo Horizonte: [*s. l.*], 11 ago. 2020. Disponível em: https://blog.supremotv.com.br/qual-a-importancia-de-cursar-uma-pos-graduacao/. Acesso em: 26 mar. 2022.

TANI, Go. Os desafios da pós-graduação em educação física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, ano 2000, v. 22, n. 1, p. 79-90, 2 set. 2000. Disponível em: http://citrus.uspnet.usp.br/eef/ephysis/wp-content/uploads/Kokubun2003RBCE.pdf. Acesso em: 10 mar. 2022.

TEIXEIRA, Andreia. **Diferença entre Especialização, Mestrado e Doutorado**. [S*. l.*]: Viva Mundo, 6 jun. 2014. Disponível em: https://viva-mundo.com/pt/noticia/post/diferenca-especializacao-mestrado-e-doutorado. Acesso em: 26 mar. 2022.