**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**
**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS GEOGRÁFICAS**

JAELSON BATISTA DA SILVA

# A IMPORTÂNCIA DOS TEMAIS TRANSVERSAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA MIRADA EM ESCOLAS PÚBLICAS NO BAIRRO JORDÃO EM RECIFE-PE

**Recife - PE**
**2022**

JAELSON BATISTA DA SILVA

# A IMPORTÂNCIA DOS TEMAIS TRANSVERSAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA MIRADA EM ESCOLAS PÚBLICAS NO BAIRRO JORDÃO EM RECIFE-PE

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Geografia da Uni- versidade Federal de Pernambuco – Campus Recife, como requisito para a obtenção do grau de Licenciatura em Geografia.

Orientador: Prof. Dr. Eduardo Barbosa de Souza

**Recife-PE**

**2022**

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor,

através do programa de geração automática do SIB/UFPE

Silva, Jaelson Batista da.
A importância dos temas transversais no Ensino de Geografia:
uma mirada em escolas públicas no bairro Jordão em Recife-PE /
Jaelson Batista da Silva. - Recife, 2022.
36f : il., tab.

Orientador(a): Eduardo Barboza de Souza

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade
Federal de Pernambuco, Centro de Filosofia e Ciências Humanas,
Geografia - Licenciatura, 2022.
Inclui referências, anexos.

1. Temas Transversais. 2. Base Nacional Comum Curricular . 3.
Ensino de Geografia. I. Souza, Eduardo Barboza de. (Orientação). II.
Título.
370 CDD (22.ed.)

**JAELSON BATISTA DA SILVA**

# A IMPORTÂNCIA DOS TEMAIS TRANSVERSAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA MIRADA EM ESCOLAS PÚBLICAS NO BAIRRO JORDÃO EM RECIFE-PE.

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Geografia da Un iversidade Federal de Pernambuco – Campus Recife, como requisito para a obtenção do grau de Licenciatura em Geografia

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado e **Aprovado** em: 03 de novembro de 2022.

**Banca Examinadora**

_____

Eduardo Barboza de Souza – (UFPE – DCG) Orientador

_____

Mateus Ferreira Santos – (UFPE/DCG) Examinador Interno

_____

Nathália Rocha Morais – (UEPB) Examinadora Externa

**Recife-PE**

**2022**

‘

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente gostaria de agradecer a Deus por ter me dado à vida e ter me dado saúde para seguir nesse caminho. Ele quem me guiou desde a escolha do curso e em momentos de incertezas e desânimo me deu forças.

Agradeço a minha esposa, Gidaine Ribeiro que muito me apoiou durante esses anos de formação acadêmica.

Agradeço ao meu orientador, Prof. Dr. Eduardo Barbosa de Souza por ter sido muito prestativo e ter me ajudado com excelentes orientações. Obrigado pelo companheirismo.

. Agradeço a todos os professores do Departamento de Geografia da Universidade Federal de Pernambuco que durante o curso contribuíram para que eu viesse a adquirir conhecimento científico durante a jornada acadêmica.

Deixo minha gratidão, aos colegas de turma, em especial Valfrido Viegas, David Amorim, Maria da Gloria e Josenildo Silva pelo companheirismo e apoio nos momentos difíceis.

Por fim, gostaria de agradecer aos meus entrevistados que se disponibilizaram a prestar seus depoimentos que contribuíram para minha formação.

## RESUMO

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) busca Apresentar como os professores de geografia do ensino fundamental têm trabalhado com os temas transversais na sala de aula. Para o aprofundamento no tema de pesquisa, de início, foi realizado uma análise documental e bibliográfica sobre os temas transversais inseridos no ensino de Geografia. Para a construção de um referencial teórico foram utilizados as contribuições dos seguintes autores: CAVALCANTI, TARDIF, LIBÂNEO entre outros. Entre os principais documentos analisados estão: Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Como pesquisa de campo, foi realizado um trabalho de campo nas quatro escolas Estaduais localizadas no bairro do Jordão, Recife/PE no qual foi aplicado um questionário aos professores de Geografia. As respostas trouxeram colocações relevantes sobre a utilização dos temas transversais em suas aulas. Tais resultados serviram para a análise e orientação para o ensino da Geografia, bem como para um melhor conhecimento do pensamento desses profissionais da Educação a respeito dessa temática. Por fim, foi confeccionado um plano de aula que posteriormente foi aplicado em uma das escolas públicas do bairro.



Palavras-chave: Temas Transversais. Base Nacional Comum Curricular. Ensino de Geografia.

**ABSTRACT**

This Course Completion Work (TCC) seeks to present how elementary school geography teachers have been working with crosscutting themes in the classroom. To go deeper into the research theme, initially, a documental and bibliographical analysis was carried out on the crosscutting themes inserted in the teaching of Geography. For the construction of a theoretical framework, the contributions of the following authors were used: CAVALCANTI, TARDIF, LIBÂNEO, among others. Among the main documents analyzed are National Common Curricular Base (BNCC) and the National Curricular Parameters (PCN). As field research, field work was carried out in the four State schools located in the neighborhood of Jordão, Recife/PE, in which a questionnaire was applied to Geography teachers. The responses brought relevant statements about the use of cross-cutting themes in their classes. Such results served for the analysis and guidance for the teaching of Geography, as well as for a better understanding of the thinking of these Education professionals regarding this theme. Finally, a lesson plan was made and later applied in one of the schools in the neighborhood.

Keywords: Transversal Themes. Common National Curriculum Base. Geography Teaching.

‘

## LISTA DE GRÁFICO

**Gráfico 01** - Temas transversais do Plano Curricular Nacional.....26

**Gráfico 02**- Temas transversais da Base Nacional Comum Curricular.....27

‘

## LISTA DE FIGURAS

**Imagem 1**: Bairro do Jordão, Recife-PE.....21

**Imagem 2**: Imagem frontal da escola.....28

**Imagem 3**: Sexto ano do Ensino Fundamental.....30

**Imagem 4**: Distribuição dos infográficos.....31

**Imagem 5**: Participação dos estudantes.....31

**LISTA DE SIGLAS**

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

CF- Constituição Federal

CNE - Conselho Nacional de Educação

DCN - Diretrizes Curriculares Nacionais

EREFEM - Escola de Referência do Ensino Fundamental e Médio

LDB - Leis de Diretrizes e bases da Educação Nacional

PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais

**SUMÁRIO**

**1. INTRODUÇÃO.....11**
**2. OBJETIVO GERAL.....14**
2.1 Objetivos Específicos.....14
**3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....15**
**4. REFERÊNCIAL TEÓRICO.....17**
**5. PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS.....21**
**6. CONSTRUÇÃO DE PROPOSTAS DIDÁTICAS: APLICAÇÃO NA ESCOLA.....28**
6.1 Motivos para escolha da escola.....28
6.2 Produto.....30
**7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....32**
**REFERÊNCIAS.....33**
**ANEXO A- QUESTIONÁRIO.....34**

## 1. INTRODUÇÃO

O ensino de Geografia tem como objetos de conhecimentos os saberes escolares referentes ao espaço geográfico. Assim sendo, a geografia é considerada relevante para a formação do estudante. As Propostas atuais desse ensino estão relacionadas na necessidade de trabalhar com os conteúdos escolares sistematizados de forma crítica e criativa, buscando o favorecimento de sua interação e seu confronto com os demais saberes.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que foi promulgada em 20 de dezembro de 1996 enfatiza a cidadania como seu eixo norteador, onde "O papel fundamental da educação no desenvolvimento das pessoas e das sociedades amplia-se ainda mais no despertar do novo milênio e aponta para a necessidade da construção uma escola voltada para a formação de cidadãos". (Documento PCNs INTRODUÇÃO, 1998, p. 5)

Afim de assegurar uma formação básica comum, a LDB no artigo 26 estabelece que "Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela".

Nessa perspectiva o Ministério da Educação, visando nortear os currículos estabelece o documento intitulado Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs. Neste documento, consta-se um volume intitulado Temas Transversais, que traz a ética e a cidadania como bases da educação brasileira. Os PNCs definiram seis temas transversais: ética, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde, orientação sexual, trabalho e Consumo.

O termo transversal pode ser definido como aquilo que transpassa ou atravessa. Na perspectiva educacional, transversal são os assuntos que não pertencem a nenhuma área do conhecimento em si, mas que transpassa todas elas como se delas fizessem parte. Sendo assim esses temas têm condição de esclarecer as relações entre os diferentes componentes curriculares, bem como de fazer a devida conexão com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades

A Base Nacional Comum Curricular atualizou os temas transversais em seis macroáreas temáticas, são elas: Cidadania e Civismo, Ciência e Tecnologia, Economia, Meio Ambiente, Multiculturalismo e Saúde. Dessa forma a BNCC engloba quinze

temas contemporâneos “que afetam a vida humana em escala local, regional e global” (BRASIL, 2017, p. 19).

Este trabalho busca apresentar como os professores de geografia do ensino fundamental têm trabalhado com os temas transversais na sala de aula. A escolha do tema se deu durante a experiência de estágio, onde percebeu-se que os professores de Geografia do Ensino Fundamental não utilizavam de forma adequada os temas transversais em suas aulas. Perante isso, fez-se necessário responder o seguinte questionamento: Como os professores de Geografia do Ensino Fundamental nos Anos Finais têm utilizado os temas transversais em suas aulas?

A fim de alcançar o objetivo geral, bem como os objetivos específicos, a pesquisa consiste em: Refletir sobre os temas transversais e o Ensino de Geografia do Ensino Fundamental nas escola públicas do bairro do Jordão, Recife-PE; Identificar a perspectiva dos docentes de Geografia sobre os temas transversais a partir da análise explicitada no questionário; Apontar as contribuições dos temas transversais na vida dos estudantes professores de Geografia a respeito dos temas transversais

Diante disto, o trabalho poderá contribuir de forma significativa para os professores de Geografia por demonstrar a relevância desses temas para a formação dos seus estudantes e por expor relatos desses profissionais da educação sobre a importância da transversalidade no Ensino de Geografia no tocante ao Nível Fundamental da rede pública de ensino.

Este trabalho estrutura-se em quatro capítulos sendo eles:

Capítulo 1: Onde ocorrerá a abordagem das questões legais que norteiam os temas transversais, através dos Parâmetros Curriculares Nacionais, das Leis de Diretrizes de Base e do atual currículo que é a Base Nacional Comum Curricular. A importância dos Parâmetros Curriculares Nacionais no processo do Ensino-Aprendizagem, abordando aqui os principais autores que tratam do tema e colocam questão a aplicação dos temas transversais no Ensino de Geografia.

Capítulo 2: A concepção dos professores de Geografia sobre os temas transversais onde serão apresentados os resultados à respeito da concepção dos professores de Geografia das Escolas Públicas Estaduais no Bairro do Jordão Baixo, e como estão utilizando os temas em suas aulas.

Capítulo 3: Ocorrerá a construção de propostas didáticas e aplicação em sala de aula, uma intervenção nas turma do sexto ano do Ensino Fundamental, Anos Finais, da Escola Estadual de Referência de Ensino Fundamental e Médio Jornalista Costa Porto. Serão construídas as propostas didáticas, afim de atingir um dos objetivos da pesquisa: a indicação de caminhos para conciliar o ensino da geografia com a transversalidade onde ocorrerá uma proposta didática e aplicação na escola.

Capítulo 4: capítulo 4 irá retratar os resultados esperados após a pesquisa documental, a revisão teórica e trabalho de campo e a promoção do ensino de Geografia em consonância com a transversalidade dos conteúdos.

## 2. OBJETIVO GERAL

Apresentar como os professores de geografia do ensino fundamental têm trabalhado com os temas transversais na sala de aula.

2.1 Objetivos Específicos

Refletir sobre os temas transversais e o Ensino de Geografia do Ensino Fundamental nas escola públicas do bairro do Jordão, Recife-PE.

Identificar a perspectiva dos docentes de Geografia sobre os temas transversais a partir da análise explicitada no questionário.

Apontar as contribuições dos temas transversais na vida dos estudantes professores de Geografia a respeito dos temas transversais

.

## 3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

De início, realizou-se um levantamento bibliográfico, onde foi feita uma busca seletiva para definir o objeto da pesquisa. Dessa forma, foram feitas pesquisas em artigos científicos e livros, tendo em vista o aprofundamento do tema da pesquisa: a importância dos temais transversais no ensino de geografia: uma mirada em escolas públicas no bairro Jordão em Recife-PE.

Foi de importância realizar uma pesquisa documental seletiva em documentos como: A Constituição Federal-CF, nos Parâmetros Curriculares Nacionais-PCNs. Além desse levantamento, se fez uma análise da Base Nacional Comum Curricular-BNCC. Ensino fundamental (6º ano ao 9º ano).

Quanto a abordagem metodológica utilizada nessa pesquisa é qualitativa, pois estuda aspectos subjetivos dos fenômenos sociais. De acordo com Marconi e Lakatos (2005):

> Tem como premissa analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano e ainda fornecendo análises mais detalhadas sobre as investigações, atitudes e tendências de comportamento. Assim, o que percebemos é que a ênfase da pesquisa qualitativa é nos processos e nos significados.

Sendo assim, essa metodologia é de caráter exploratório, exigindo um estudo abrangente e contextualizado levando em consideração o contexto social onde o pesquisador está inserido. Quanto ao caráter subjetivo desse tipo de pesquisa, é necessário a realização de um trabalho de campo, com a finalidade

Diante disso, procurando responder aos objetivos da pesquisa os caminhos metodológicos adotados foram: Levantamento bibliográfico, pesquisa documental e aplicação de questionário.

A pesquisa de campo ocorreu no Bairro do Jordão, em Escolas Públicas que ofertam o Ensino Fundamental, onde foi aplicado um questionário aos professores de Geografia do Ensino Fundamental.

Dentre as diversas técnicas para as coletas de dados, a escolha foi o emprego de um questionário com a finalidade de levantar dados relevantes dos professores. Pois o questionário age como instrumento de apreensão da realidade. Segundo Parasuraman (1991):

> Um questionário é tão somente um conjunto de questões, feito para gerar os dados necessários para se atingir os objetivos do projeto. Embora o mesmo autor afirme que nem todos os projetos de pesquisa utilizam essa forma de instrumento de coleta de dados, o questionário é muito importante na pesquisa científica, especialmente nas ciências sociais.

Dessa forma a construção do questionário, se deu com a formulação de seis questões. Sendo duas questões de múltiplas escolhas e quatro questões discursivas, onde os entrevistados responderão segundos suas concepções.

Os sujeitos da pesquisa são nove professores de Geografia. Esse questionário foi realizado com o intuito de alcançar os objetivos gerais e específicos.

A aplicação desse questionário, se deu em formato presencial nas escolas do bairro e via e-mail no qual 6 responderam presencialmente e 4 responderam via e-mail, sendo esta análise realizada no dia 11 de outubro de 2022.

Os resultados da aplicação do questionário, ajudou nas sistematizações das informações e também, nas análises e interpretação dos dados sobre a importância dos temais transversais no ensino de geografia: uma mirada em escolas públicas no bairro Jordão em Recife-PE.

Com os resultados das pesquisas bibliográficas, documentais e as informações coletadas pelo questionário. Ocorreu o desenvolvimento de um plano de aula. Este plano tem como objetivo, introduzir os temas transversais nas aulas de Geografia. Deixando explicito a homogeneidade da Geografia com os temas pertinentes a realidade do aluno, tendo em vista uma Educação cidadã

Ocorreu uma intervenção na EREFEM Jornalista Costa Porto. Onde foi aplicado um plano de aula no 6º ano (A), com o objetivo de promover os temas transversais no ensino de Geografia. Como resultado esperados após a execução do plano de aula é a promoção dos temas transversais e o ensino da Geografia. Por fim, permitir aos professores e estudantes a compreensão dos conteúdos apresentados na escola e aplicá-los na resolução de problemas da vida cotidiana do estudante.

## 4. REFERENCIAL TEÓRICO

A Constituição Federal do Brasil, no artigo 205 traz o fundamento da educação nacional, e elenca que a educação é um direito coletivo dos brasileiros e residentes do país. Estado e a família deve promover e incentivar com e a colaboração da sociedade visando o pleno desenvolvimento do estudante no tocante ao exercício da cidadania.

Dentro dessa perspectiva, os Parâmetros Curriculares Nacionais surgem com a necessidade de se trabalhar nas escolas de todo o país conteúdos base, através de um único currículo formal, o que visa garantir a uniformidade no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Ou seja, "configuram uma proposta aberta e flexível a ser concretizada na transformação da realidade educacional" (Brasil, 1998, p. 13).

O processo de elaboração dos PCNs, teve sua gênese a partir do estudo de propostas curriculares Estaduais e Municipais. Para a formulação desse documento, ocorreu uma pesquisa sobre os currículos educacionais de outros países. Foram analisadas pesquisas nacionais e internacionais, dados estatísticos sobre desempenho dos estudantes do ensino fundamental.

Desta forma, uma proposta inicial que foi apresentada aos docentes de universidades públicas e particulares, e nas secretarias estaduais e municipais de educação de topo o país. Os Temas Transversais na educação brasileira foram recomendados inicialmente nos Parâmetros Curriculares Nacionais, no ano de 1996, acompanhando a reestruturação do sistema de ensino.

O objetivo do Ministério da Educação com os temas transversais nos PCNs indicavam aos estudantes do Ensino Fundamental:

> O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidade em relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política. Nessa perspectiva é que foram incorpo- radas como Temas Transversais as questões da Ética, da Pluralidade Cultu- ral, do Meio Ambiente, da Saúde e do Trabalho e Consumo. (Brasil, 1998, p.15)

Desta forma, os Temas Transversais na educação básica abrangia tanto a parte teórico-metodológica, como a vivência do estudante na sociedade.

.

Os temas transversais devem ser um guia para a formação cidadã do estudante. Ser um cidadão segundo Cavalcanti (2008, p. 85) "[...] o cidadão é aquele que exerce o seu direito a ter direitos, ativa e democraticamente, o que significa exercer seu direito de, inclusive, criar novos direitos e ampliar outros." Dentro dessa perspectiva, o cidadão tem direitos, deveres e garantias, portanto é necessário que ocorra o cumprimento de suas tarefas como cidadão visando o bem coletivo

No âmbito do ensino de Geografia, os objetos de conhecimentos devem ser os saberes escolares inerentes ao espaço geográfico. Os PCNs estabelecem tais objetivos:

> Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-os como direitos dos povos e indivíduos e elementos de fortalecimento da democracia; Reconhecer que a sociedade e a natureza possuem princí- pios e leis próprios e que o espaço geográfico resulta das interações entre elas, historicamente definidas; Compreender a escala de importância no tempo e no espaço do local e do global e da multiplicidade de vivências com os lugares; Reconhecer a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio em que vivem, evitando o desperdício e percebendo os cuidados que se devem ter na preservação e na conservação da natureza. (PCN's, 1998, P. 98).

Com isso, os PNCs indicavam para a Geografia a abertura de um leque de possibilidades de estudo da relação homem-meio, possibilitando uma compreensão e construção do conhecimento geográfico.

Em 2010, o Conselho Nacional de Educação (CNE) ao promulgou as novas Diretrizes Curriculares Nacionais-DCN, ampliando e organizando o conceito de contextualização como "a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade" (BRASIL, 2010, p. 2).

Quanto a transversalidade dos conteúdos, o Conselho Nacional de Educação (CNE) abordou amplamente sobre a transversalidade no Parecer Nº 7, de 7 de abril de 2010:

> A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade tem significado, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e bus-

> cam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas (CNE/CEB, 2010, p. 24).

Diante desta abordagem, os temas transversais encontra na educação básica a sua plena aplicação, tendo em vista a realidade dos estudantes.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) começou a ser construída no ano 2015, a partir das análises dos documentos curriculares nacionais. Que, segundo o Ministério da Educação, a Base foi elaborada após amplos debates com a sociedade e os educadores do Brasil especializados de todas as áreas do conhecimento. (BRASIL, 2018).

Enquanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais os temas transversais eram recomendações, nas Diretrizes Curriculares Nacionais sinalizaram a sua obrigatoriedade, conforme as Resoluções CNE/CEB Nº 7/2010 e Nº 12/2012, na BNCC eles passaram a ser considerados como conteúdos essenciais para a Educação Básica brasileira, em função de sua contribuição tendo em vista o desenvolvimento das habilidades vinculadas aos componentes curriculares.

A BNCC ampliou os temas transversais em seis macroáreas temáticas que são: Cidadania e Civismo, Ciência e Tecnologia, Economia, Meio Ambiente, Multiculturalismo e Saúde. Com isso engloba quinze temas contemporâneos “que afetam a vida humana em escala local, regional e global” (BRASIL, 2017, p. 19). A justificativa para a incorporação de novos temas busca atender às novas demandas sociais e a garantia que o espaço escolar seja um espaço cidadão.

Geografia é uma ciência social e estuda a relação entre o homem e o meio, e estabelecem a relação entre o homem e a natureza onde ele está situado. Desta feita cabe ao professor estar atento aos currículos e temas que serão abordados para uma melhor compreensão dos estudantes.

Quanto as competências específicas da BNCC na área de Geografia no ensino fundamental, está na “Utilização dos conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. (Brasil, 2018)

A escola tem um papel fundamental na formação dos estudantes, segundo Cavalcanti (2012, p.45):

> A escola é, nessa linha de entendimento, um lugar de encontro de culturas, de saberes, científicos e cotidianos, ainda que o seu trabalho tenha como referência básica os saberes científicos. A escola lida com culturas, seja no interior da sala de aula, seja nos demais espaços escolares, e a geografia escolar é uma das mediações pelas quais o encontro e o confronto entre cul- turas acontecem.

A partir disso, entende-se que o ambiente escolar deve lidar com as três culturas, a cultura escolar, a cultura dos estudantes e a dos professores. É no ambiente escolar onde acontece a construção do estudante cidadãos. Valorizando o conhecimento prévio que é construído em sua rotina cotidiana.

Os temas transversais podem ser aplicados no ensino de Geografia. Pois ela é contextualizada como: multidisciplinar e interdisciplinar. Desta forma os conteúdos devem ser trabalhados dentro do currículo, com isso, pode ser discutido e ampliado. Com isso, a formação cidadã dos estudantes são alcançadas. Através de uma Geografia crítica, reflexiva e construtivista.

Quanto a pratica docente, o professor deve ter o domínio dos conteúdos, e também que tenha capacidade de agir e pensar de modo crítico e que se ponha como um agente de mudanças transformando a realidade. Dentro dessa perspectiva Tardif (2002), afirma que:

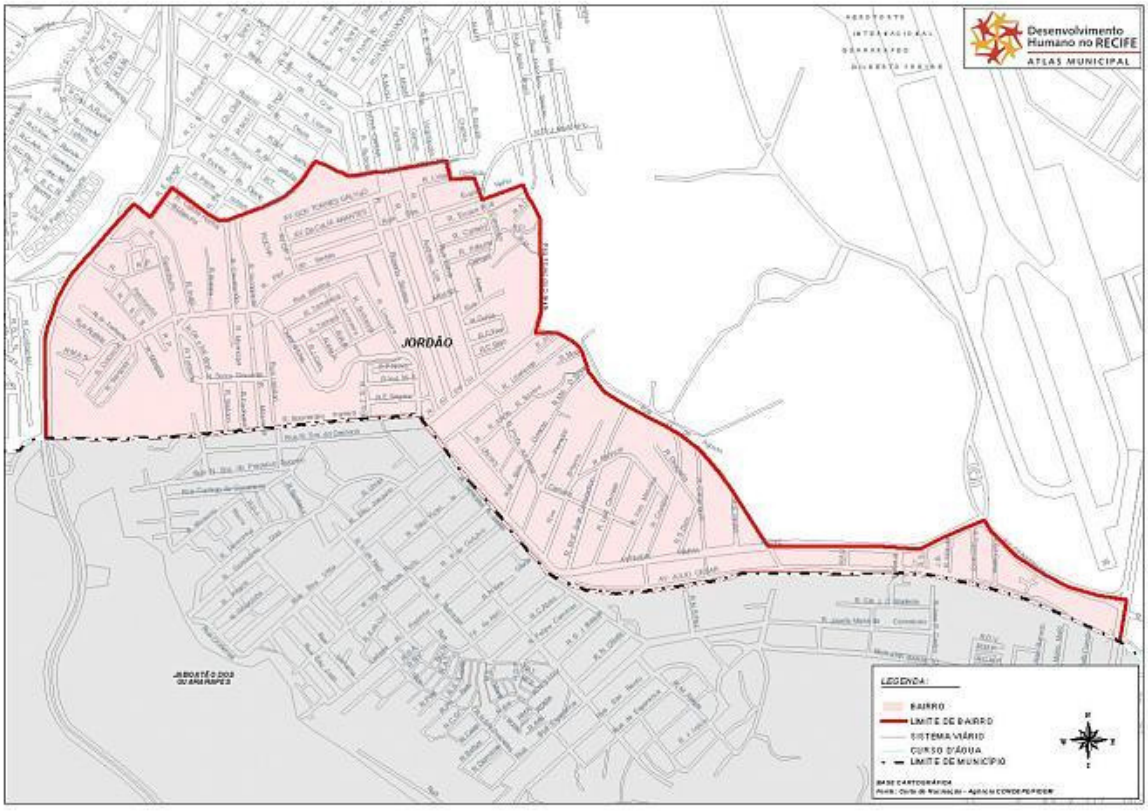
> Para ensinar, o professor deve ser capaz de assimilar uma tradição pedagógica que se manifesta através de hábitos, rotinas e truques do ofício; deve possuir uma competência cultural oriunda da cultura comum e dos saberes cotidianos que partilha com seus alunos; deve ser capaz de argumentar e de defender um ponto de vista; deve ser capaz de se expressar com certa autenticidade, diante dos alunos; deve ser capaz de gerir uma sala de aula de maneira estratégica, a fim de atingir os objetivos de aprendizagem, conservando sempre a possibilidade de negociar seu papel; deve ser capaz de identificar comportamentos e de modificá-los até certo ponto. O “saber – ensinar” se refere, portanto, a uma pluralidade de saberes (p.178).

Diante desse contexto o papel do professor é mediar, transmitir informações e saberes. Para que isso ocorra, é importante que o professor esteja capacitado a assumir a sua função, para que o processo de ensino-aprendizagem ocorra de maneira efetiva.

## 5. PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

Este capítulo tem por objetivo detalhar e organizar os dados coletados na pesquisa de campo que ocorreu através de um questionário. Para a elaboração do trabalho foi necessário à aplicação de um questionário com nove (9) professores de Geografia no bairro do Jordão-Baixo na cidade do Recife.

Imagem 1: Bairro do Jordão, Recife-PE




Fonte: http://www.recife.pe.gov.br

A aplicação do questionário, se deu em formato presencial nas escolas do bairro onde ocorreu o primeiro contato e a coleta dos e-mails. Logo em seguida buscou saber dos professores suas disponibilidades para responder as perguntas, se pre- sencial ou online. Dos nove docentes que participaram, três responderam presencial- mente e seis responderam via e-mail. Esta pesquisa de campo foi realizada no dia 11 de outubro de 2022. Quanto ao perfil dos entrevistados, todos são adultos e possuem entre 26 e 57 anos de idade. Fez-se uma pergunta sobre suas formações sob a qual

se obteve tais resultados: oito são formados em Geografia (apenas graduação), apenas um é estagiário. Sobre quanto tempo os professores lecionam, variou bastante, de 6 meses à 22 anos.

Mediante a discussão apresentada e pela realidade vivenciada dentro das escolas Estaduais visitadas foi possível perceber que alguns professores do ensino fundamental não utilizavam os temas transversais no ensino de Geografia, também foi percebido a subutilização dos recursos didáticos em sala de aula.

Na questão 1, quando questionados sobre qual a sua compreensão a respeito dos temas transversais, os professores se mostraram bastante receptivos e trouxeram suas respectivas respostas, como podemos analisar nas respostas abaixo.

Os Temas transversais, são temas questão diretamente ligados com a cidadania, ética e formação moral do aluno. (PROFESSOR 1)

Reconheço que preciso melhorar o meu entendimento, atualmente, a minha compreensão posso dizer que é superficial (PROFESSOR 2)

Que são temas que não fazem parte apenas de uma disciplina específica, mas sim de todas. Considero essenciais para a formação cidadã do estudante (PROFESSOR 3)

Oportunizar a vivência em outros campos de aprendizado e pesquisa (PROFESSOR 4)

Tive uma discussão sobre um texto relacionado a essa temática no estágio 2 (PROFESSOR 5)

Através das análises feitas das respostas dos professores 1, 2, 4 e 5 eles responderam categoricamente que compreendem os temas transversais como sendo conteúdos que não tem o pertencimento atrelado a certas matérias. Entretanto a resposta do professor 1 trata a respeito da base dos Parâmetros Curriculares Nacionais, que é o estudante cidadão.

De acordo com Cruz (2015, p. 64) “cidadão é o reconhecimento oficial da integração do indivíduo na comunidade política que desde as origens da era moderna, adquire a forma de Estado nacional de direito”

Eu tenho conhecimento de temas transversais de outras disciplinas como a Sociologia e a História pois precisei utiliza-las em alguns momentos. Precisei aprender de forma autônoma. (PROFESSOR 6)

Não sei muito sobre o tema, preciso me atualizar sobre esses assuntos (PROFESSOR 7)

É de extrema importância para a o campo pedagógico (PROFESSOR 8)

Minha compreensão sobre os temas transversais são medianos (PROFESSOR 9)

Através das análises feitas frente às respostas dos professores 6, 7, 8 e 9 foi possível observar que os mesmos compreendem a relevância dos temas transversais como sendo de suma importância no campo teórico e prático na docência. Ficou evidenciado que o ponto de partida e o aprimoramento quanto aos respectivo tema partiram dos próprios docentes visando a melhoria profissional para entregar aulas mais produtivas para os estudantes do ensino fundamental, Anos Finais.

Na questão 2, buscou-se analisar sobre a concepção desses professores acerca dos Temas Transversais com a seguinte pergunta: Como você utiliza os temas transversais em suas aulas? As respostas dos professores foram a seguinte:

Utilizo sempre que necessário, pois enriquece ainda mais o debate cooperando positivamente para o processo de ensino aprendizagem no ensino de Geografia (PROFESSOR 1)

Utilizo os temas transversais como complemento em minhas aulas. (PROFESSOR 2)

Dentre todos os temas, o que eu mais utilizo é o tema transversal de meio ambiente. Utilizo oficinas, com uso de metodologias ativas, como gamificação, além de outras estratégias inovadoras. (PROFESSOR 3)

Utilizo os temas nas aulas de Geografia, pois consigo debater e incentivo os estudantes a pesquisar mais sobre o tema dentro de uma perspectiva geográfica. (PROFESSOR 4)

Conforme as respostas, os professores 1, 2,3 e 4, afirmam que utilizam a transversalidade dos conteúdos em suas aulas, e como consequência da utilização desses conteúdos, ocorreu a melhoria das aula, que se tornaram mais dinâmicas e interativas.

Aplicando ao cotidiano do aluno por meio de exemplificações (PROFESSOR 5)

Fazendo ligações com um tema da geografia que estou abordando e mostrando as conexões existentes entre os conteúdos. (PROFESSOR 6)

Com abordagens específicas e assertivas, fazendo o aluno refletir sobre tal tema (PROFESSOR 7)

Os docentes 5,6 e7 afirmaram que aplicam os temas em suas aulas, por meios de: Exemplificação, conexões dos conteúdos e das metodologias ativas.

Com base nas discussões da questão 3 do questionário, buscou analisar a concepção dos professores sobre qual o papel da Geografia escolar para a formação dos estudantes com a seguinte pergunta: Como você analisa o papel da Geografia escolar para a formação dos estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais? De que maneiras tais temas contribuem com isso? As respostas obtidas foram:

Contribuem para a melhoria da cidadania dos estudantes (PROFESSOR 1)

Essenciais para a formação do aluno. Acredito que os temas contribuem na medida em que esses assuntos podem ser trabalhados de forma conjunta de inúmeras maneiras (PROFESSOR 2)

Importantíssimo no desenvolvimento de um cidadão crítico e consciente na sociedade (PROFESSOR 3)

A Geografia se torna importante para estes estudantes com o intuito de abranger seus conhecimentos sobre noção de mundo, espaço, localização, mas também em novas questões sociais (PROFESSOR 4)

A geografia tem o papel fundamental de fazer os discentes compreender seu papel como agente atuante no espaço geográfico e como cidadãos, desde o ensino fundamental (PROFESSOR 5)

Em consonância com as respostas acima, os professores 1, 2, 3, 4 e 5. foi possível observar que os mesmos analisam o papel da Geografia como sendo fundamental para os discentes do Ensino Fundamental, pois a própria ciência geográfica é bastante abrangente e o seu ensino produz estudantes críticos.

Os temas que compõem a geografia assim como os transversais a essa disciplina escolar fornecem as bases necessárias para tal entendimento (PROFESSOR 6)

Muito importante (PROFESSOR 7)

Contribui para melhorar a compreensão do mundo de modo geral e faz com que eles desenvolva a cidadania (PROFESSOR 8)

A geografia consegue tocar todos os temas de uma forma simples, com abordagens certas, eleva o conhecimento do aluno a respeito de vários temas os preparando para a vida (PROFESSOR 9)

Neste caso, nas 4 respostas os professores colocam a Geografia e os Temas Transversais como bases necessárias para uma compreensão maior sobre os conteúdos. Assim, a Geografia consegue trazer uma macro-visão a respeito dos diversos temas de caráter social e democrático.

A questão 4, abordou a seguinte pergunta: No desenvolvimento do seu plano de aula, você leva em consideração a utilização dos temas transversais no ensino de Geografia? Esse item busca analisar como os professores de Geografia conciliam em seus planos de aula os temas transversais.

Sim (PROFESSOR 1)

Utilizo porque são temas atuais e pertinentes (PROFESSOR 2)

Na época dos planos de aula do PRP, sempre buscava utilizar esses temas. Principalmente dos temas relacionados ao Meio Ambiente, como por exemplo, sobre água, poluição, entre outros. (PROFESSOR 3)

Levo sim, mas não em todos os planos de aula (PROFESSOR 4)

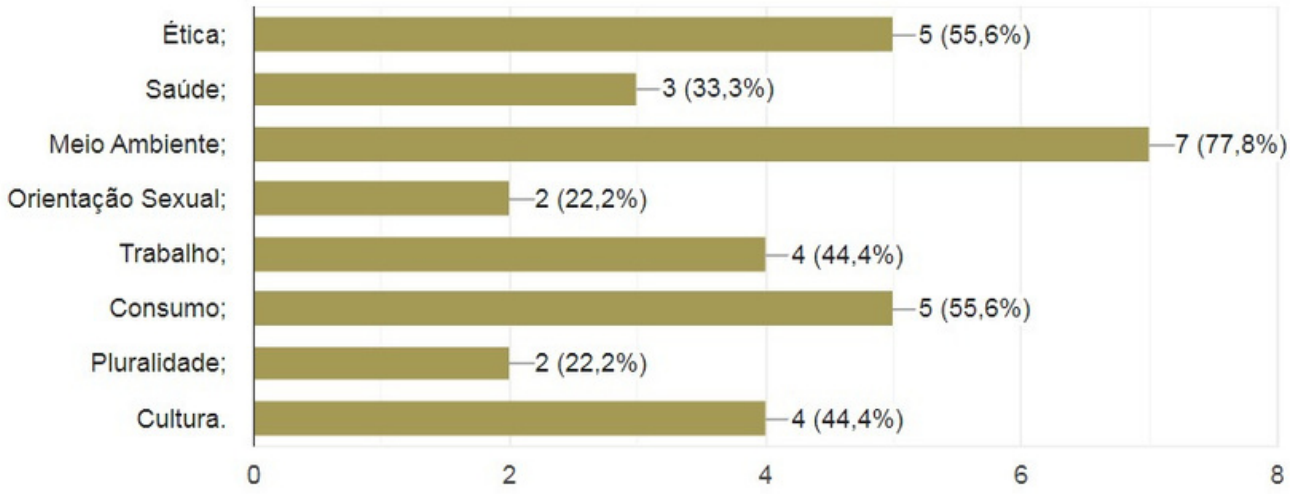
Sim, pois contribui para melhor compreensão dos conteúdos (PROFESSOR 5)

Na questão 4 do questionário, os professores responderam que sim pois os PCN's utilizam temas atuais e pertinentes. Nas elaborações dos planos de aula, eles relatam levar em consideração os temas transversais. Como explica Libâneo (1994.p.241)

> O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar num documento escrito que servirá não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramen- tos de ano para ano.

A questão 5 abordou a seguinte pergunta: Dos sete Temas Transversais do Plano Curricular Nacional (PCN), quais desses você tem mais facilidade de abordar com as aulas de Geografia?

Gráfico 01- Temas transversais do Plano Curricular Nacional (PCN)



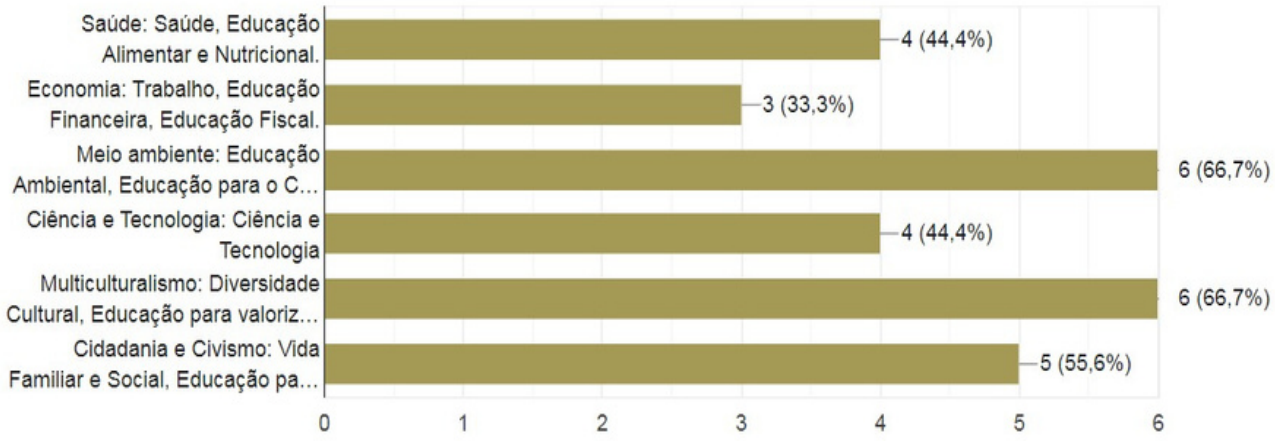

Fonte: O autor

Com as respostas dos professores, foi desenvolvido o gráfico 01. Os participantes do questionário nesta questão, puderam dar mais de uma resposta. Vale a pena salientar que a ciência geográfica possui um conjunto teórico-metodológico im- portante na tarefa de compreensão. Como mostrado no gráfico acima, entre os temas mais discutidos o Meio ambiente se destaca como sendo o mais votado com cerca de

77,8%. Tais índices não surpreendem visto que questões relacionadas ao meio ambiente são bastante discutidas atualmente e a Geografia, como disciplina que mais se aproxima das ciências naturais, tem como objeto de estudo dos espaços geográficos e suas relações de sustentabilidade por meio de análises de sua relação com Ética e Consumo. Tais temas, inclusive, somam a mesma porcentagem e aparecem em segundo lugar dos temas mais discutidos apresentando como porcentagem 55,6% cada. Em seguida se destacam temas como: Trabalho e cultura, ambos com 44,4%; Saúde com 33,3% e, por último, Orientação sexual e Pluralidade ambos com 22,2%.

A questão 6, Das seis macroáreas temáticas Transversais da Base Nacional Comum Curricular Nacional (BNCC), quais desses você tem mais facilidade de abordar nas as aulas de Geografia?

Gráfico 02- Temas transversais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)




Fonte: O autor

Através das respostas dos professores foi possível desenvolver o gráfico acima. Assim como na questão anterior, nesta questão do questionário, os entrevistados puderam responder mais de uma opção de acordo com a utilização individual em sala de aula. Dentre os temas transversais da BNCC que os professores mais utilizam são: O Meio ambiente e Multiculturalismo que aparecem na primeira colocação com 6 votos, cerca de 66,7%. Na segunda colocação temos o Cidadania e Civismo, com 5 votos, cerca de 55,6%. Na quarta posição aparece as macroáreas: Saúde e Ciência e Tecnologia com 4 votos, em torno de 44,4%. E em última colocação, aparece a macroárea: Economia com cerca de 33,3%.

## 6. CONSTRUÇÃO DE PROPOSTAS DIDÁTICAS: APLICAÇÃO NA ESCOLA

### 6.1 Motivos para escolha da escola

A escola da rede estadual de ensino de Pernambuco onde o plano de aula será aplicado é uma Escola de referência do ensino fundamental e médio, situa-se em Recife-Pernambuco. A comunidade a qual a escola pertence é constituída por famílias de classe social baixa. A escola de educação básica está situada no bairro de Jordão Baixo, funciona em dois turnos, matutino e vespertino atendendo o Ensino Fundamental nas etapas anos finais (6º ao 9º ano) e ensino médio (1º ao 3º ano). Possui um total de 16 professores e um total de 1085 alunos matriculados, distribuídos em 13 salas por turno, o número de alunos por turma varia entre 40 e 50 alunos.

A análise dos resultados da escola, no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) demonstra um baixo nível no indicados para os alunos do ensino fundamental anos finais em 4,2 e do ensino médio em 4,8 no senso de 2019, ainda está abaixo da média.

Nessa perspectiva, se faz necessário o desenvolvimento de aulas que permitam aos professores e estudantes do ensino fundamental um melhor processo de ensino aprendizagem efetivo. Os conhecimento dos temas transversais aplicados nas aulas de Geografia fornecem uma vasta gama de conteúdos para serem utilizadas na resolução de problemas da vida cotidiana dos estudante

Imagem 2: Imagem frontal da Escola

Fonte: O autor, 2022

Após a escolha da escola, ocorreu o desenvolvimento de um plano de aula, pois o plano de aula apresentado busca trabalhar o desenvolvimento de competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular para o componente curricular de Geografia. Deste modo, o planos de aula tem como objetivo a construção da competência específica número sete prevista na BNCC:

> Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários. (BRASIL, 2017 p. 366).

Este plano de aula tem como público alvo, os discentes do 6º ano A. A turma é composta por cerca de 53 estudantes. O tema da aula: A importância dos temas transversais. A quantidade de aulas, são duas.

A primeira aula será dividida em dois momentos. No primeiro momento ocorrerá uma aula expositiva de caráter introdutório onde terá serão trabalhados os conteúdos relativos aos temas transversais do Parâmetros Curriculares Nacionais. Para os estudantes acompanhar a aula, será entregue um infográfico lúdico de forma individual para todos acompanhem a aula. Com o Conceito e contextualização das seis temáticas: Trabalho e Consumo, Pluralidade Cultural, Orientação sexual, Meio Ambiente, Saúde e Ética.

O recurso didático escolhido para a primeira aula foi um infográfico. A utilização do infográfico para utilização em aula, segundo Clark e Mayer (MAYER, 2005), as pessoas aprendem melhor com texto e imagem, uma vez que:

> As apresentações multimídia podem incentivar os alunos a se empenharem na aprendizagem ativa representando mentalmente o material em palavras e imagens e fazendo conexões mentais entre as representações visuais e verbais. (CLARK, MAYER, 2008, p. 57).

O infográfico é tem um formato adequado quanto à narrativa digital e possibilita o uso integrado de texto e imagem, e, será entregue individualmente e será utilizado pelos estudantes para acompanhar o que está sendo ministrado em aula.

No segundo momento da aula ocorrerá a avaliação dos estudantes, que será através da participação individual na aula. Que a partir do infográfico irão desenvolver perguntas sobre os temas transversais, e faremos uma mesa redonda com a classe.

## 6.2 PRODUTO

O plano de aula teve como objetivo trazer para o ensino da Geografia os temas transversais, que proporcionam o desenvolvimento da formação cidadã dos estudantes. A escola possui um papel fundamental na formação da consciência cidadã do estudante, e vai além das quatro paredes. De acordo com Cavalcanti (2008, p.87) “a escola deve organizar ações para a formação da cidadania democrática, ativa, com direitos amplos criados e recriados num processo histórico, social, econômico, cultural.”

Imagem 3: 6º Ano

Fonte: O autor, 2022

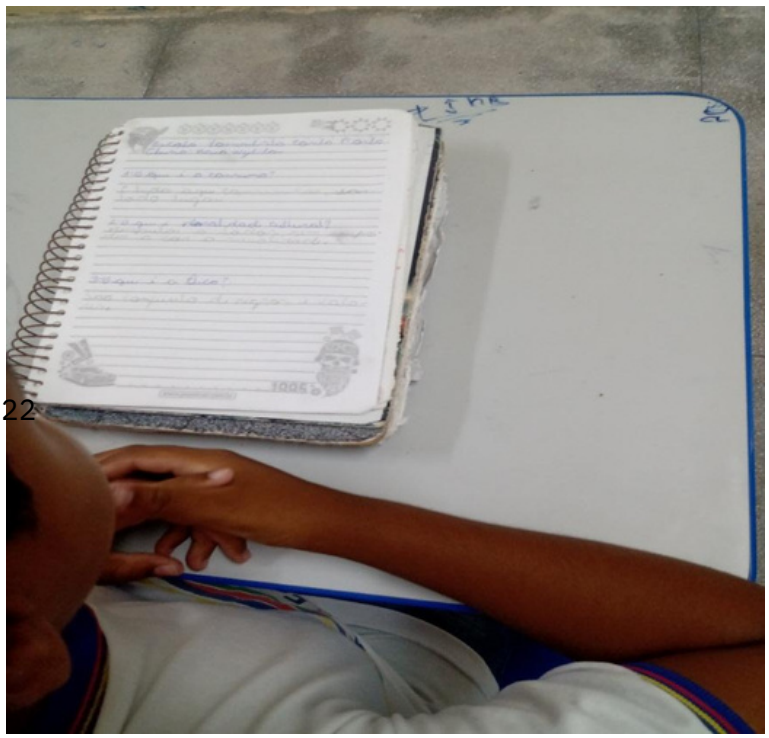
A distribuição dos infográficos foi um momento importante, pois o professor de Geografia deve entender seu papel pedagógico da observação no ensino de Geografia. Deste modo, este recurso foi utilizado na sala de aula aproximou os estudantes dos temas transversais.

Imagem 4: Distribuição dos Infográficos

Fonte: O autor, 2022

Os estudantes participaram de forma efetiva da aula. No primeiro momento da aula, estavam bastante atentos quando aos conteúdos que estavam sendo ministrados. No segundo momento, formularam perguntas sobre os temas transversais. Após isso todas as perguntas foram respondidas.

Imagem 5: Participação dos estudantes



Fonte: O autor, 2022

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada nessa pesquisa apresentou como os professores de geografia do ensino fundamental têm trabalhado com os temas transversais na sala de aula.

Na pesquisa documental realizada nesta pesquisa foi possível investigar sobre os temas transversais nos Parâmetros Curriculares Nacionais e no atual currículo que são as Bases Nacional Comum Curricular que aborda esses temas como um dever pedagógico a utilização em sala de aula. Tendo em vista uma formação cidadã, valorização da qualidade do ensino, buscando a formação de estudantes capazes de promover mudanças na sociedade.

Uma pesquisa de campo ocorreu com a finalidade de refletir sobre os temas transversais e o Ensino de Geografia do Ensino Fundamental nas escola públicas do bairro do Jordão, Recife-PE. Foi aplicado um questionário aos professores de Geografia das Escolas Públicas que ofertam o ensino fundamental. Com as respostas dos docentes foi possível compreender suas perspectivas frente aos temas transversais. As respostas trouxeram grande compreensão a respeito do assunto abordado.

Para Apontar as contribuições dos temas transversais na vida dos estudantes professores de Geografia a respeito dos temas transversais, ocorreu uma intervenção na turma: 6° ano da Escola de Referência do Ensino Fundamental e Médio Jornalista Costa Porto.

Mediante a discussão apresentada e pela realidade vivenciada dentro das escolas Estaduais visitadas, onde foi possível perceber que os professores de Geografia do ensino fundamental utilizavam os temas transversais em suas aulas. Entretanto alguns docentes tem dificuldades de inseri-los como protagonistas em suas aulas.

Vale a pena salientar que esse debate não se encerra por aqui, tendo em vista que os temas transversais estão voltados para a compreensão, construção da realidade social, dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal e coletiva. Por esses e demais motivos, é fundamental continuar debatendo sobre a importância e aplicabilidade dos temas transversais e o ensino de Geografia no campo da educação básica.

## REFERÊNCIAS


Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997

BRASIL. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL (1997a). **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC, 2017. Brasília, 2018.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2012. p. 45 – 47.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A Geografia escolar e a cidade**: ensaios sobre o ensino de Geografia para vida urbana cotidiana. São Paulo: Papirus, 2008.

Cavalcanti, Lana de Souza. **GEOGRAFIA, ESCOLA E CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS.** – 18º ed. – Campinas, SP: Papirus,2013

CLARK, R. C., MAYER, R. E. **E-learning and the science of instruction**: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. San Francisco: Pfeiffer, 2008.

CNE/CEB (Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica). **Resolução Nº 7, de 14 de dezembro de 2010**. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34.

CRUZ, Igor Sacha Florentino. **Da mera memorização à leitura de mundo**: a construção da formação cidadã no currículo de Geografia do ensino médio. 2015. 264 f. Tese (Doutorado em Geografia). Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015.

HHT de Souza Martins**: Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.30, n.2, p. 289-300, maio/ago. 2004

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

STRAFORINI, Rafael. Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.

PARASURAMAN, A**. Marketing research**. 2. ed. Addison Wesley Publishing Company, 1991.

PASSINI ElzaYasuco, **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**,2007

## ANEXO A - QUESTIONÁRIO

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**
**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS GEOGRÁFICAS**

### QUESTIONÁRIO

Caro professor,

Estas são algumas das questões para analisar a Importância e aplicabilidade dos temas transversais nas aulas de Geografia do Ensino Fundamental Anos Finais nas Escolas da rede pública no Bairro de Jordão Baixo. Para tanto, necessito de informações dos professores da matéria de Geografia. Desde já, agradeço sua participação.

Nome:

Idade:

Qual é a sua formação?

_____

Há quanto tempo Leciona ou estagia?

_____

1. Qual a sua compreensão a respeito dos temas transversais?

_____
_____
_____

2. Como você utiliza os temas transversais em suas aulas?

_____
_____
_____
_____.

3. Como você analisa o papel da Geografia escolar para a formação cidadã dos estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais? e de que maneiras tais temas contribuem isso?

_____
_____
_____
_____.

4. No desenvolvimento do seu plano de aula, você leva em consideração a utilização dos temas transversais no ensino de Geografia?

_____
_____

5. Dos sete Temas Transversais do Plano Curricular Nacional (PCN), Quais desses você tem mais facilidade de abordar com as aulas de Geografia?

a) Ética

b) Saúde

c) Meio Ambiente:

d) Orientação Sexual

e) Trabalho e consumo

f) Pluralidade Cultural

6. Das seis macroáreas temáticas Transversais da Base Nacional Comum Curricular Nacional (BNCC), Quais desses você tem mais facilidade de abordar nas as aulas de Geografia?

a) Saúde: Saúde, Educação Alimentar e Nutricional.

b) Economia: Trabalho, Educação Financeira, Educação Fiscal.

c) Meio ambiente: Educação Ambiental, Educação para o Consumo.

d) Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia.

e) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais Brasileira.

i) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente.

gov.br
Documento assinado digitalmente
EDUARDO BARBOZA DE SOUZA
Data: 01/12/2022 17:44:23-0300
Verifique em https://verificador.iti.br