



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

MARIA AMANDA DE ARAÚJO BARBOSA

**VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS
DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS EM CRIANÇAS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Recife
2023

MARIA AMANDA DE ARAÚJO BARBOSA

**VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS
DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS EM CRIANÇAS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós
Graduação em Educação Física da Universidade
Federal de Pernambuco, como requisito parcial para
obtenção do título de Mestre em Educação Física

Área de concentração: Biodinâmica do movimento
humano

Linha de Pesquisa: Atividade Motora e Saúde

Orientador: Profº. Dr. Tony Meireles dos Santos

Recife
2023

Catálogo na fonte:
Bibliotecário: Aécio Oberdam, CRB4: 1895

B238v Barbosa, Maria Amanda de Araújo.
Validação de um instrumento de identificação dos determinantes das respostas
afetivas em crianças nas aulas de educação física escolar / Maria Amanda de Araújo
Barbosa – 2023.
75 p.

Orientador: Tony Meireles dos Santos
Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Pernambuco, Centro de
Ciências da Saúde. Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Recife, 2023.
Inclui referências, apêndices e anexos.

1. Determinantes. 2. Validação. 3. Educação física. 4. Crianças. 5. Respostas
afetivas. Santos, Tony Meireles dos (orientador). II. Título.

613.71 CDD (23.ed.)

UFPE (CCS 2023 - 203)

MARIA AMANDA DE ARAÚJO BARBOSA

**VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS
DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS EM CRIANÇAS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós
Graduação em Educação Física da Universidade
Federal de Pernambuco, como requisito parcial para
obtenção do título de Mestre em Educação Física

Aprovada em: 28/02/2023.

BANCA EXAMINADORA

Profº. Dr. Tony Meireles dos Santos (Orientador)

Profº. Dr. Rafael dos Santos Henrique (Examinador interno)

Profº. Dr. Hassan Mohamed Elsangedy (Examinador externo)

Dedico este trabalho a minha mãe, Maria Flaviana de Araújo Barbosa (*in memoriam*), ao meu amigo Hércio Maciel de Moura (*in memoriam*) e a minha digníssima Marcela Larissa Pereira Ferraz por nunca soltar a minha mão.

AGRADECIMENTOS

Agradeço imensamente a Deus por me conceder saúde e força para cumprir essa missão. Graças a Deus e aos meus esforços mais uma promessa vem sendo cumprida. Agradeço imensamente ao meu orientador e amigo Tony Meireles dos Santos por todo companheirismo e olhar humano durante toda a minha jornada, sem dúvidas o senhor é um presente indescritível na minha vida. Ser sua orientanda durante esses cinco anos (desde a graduação) tem sido uma honra, muito obrigada! Agradeço também a minha banca por todas as contribuições ao longo do meu processo.

Aos meus colegas de grupo de pesquisa do Núcleo de Investigação em Performance e Saúde (NIPES), em especial ao Lucas Eduardo por todo apoio durante todo o meu processo. Aos meus amigos Ariel Nascimento, Weydyson Anastácio e Ceça Damascena que ganhei ao longo do mestrado por acalmar o meu coração inúmeras vezes. A Jéssica Gomes por tudo que tens feito por mim e por todo companheirismo durante toda essa jornada infinita, sem você e seu apoio não sei se chegaria até aqui.

Agradeço também, a minha tia Maria Valéria de Brito Barbosa em nome de toda a minha família, por todas as ligações, conversas e orações, muito obrigada por acreditar em mim e me incentivar a ser alguém melhor, assim como toda ajuda ao longo desses anos. A todos os meus amigos que acompanharam o meu sofrimento ao longo desses anos, mas que motivaram para não desistir desse sonho.

Por fim, mas não menos importante, agradeço imensamente a minha amiga, companheira e futura esposa Marcela Larissa Pereira Ferraz, você foi essencial para que eu não ficasse pelo caminho, obrigada por me segurar inúmeras vezes e por acreditar em mim mais do que eu mesma.

“Não, eu não tenho jeito de campeã. Se eu fosse um cavalo de corrida ninguém apostaria um centavo em mim, mas eu corro e, curiosamente, sempre chego onde quero chegar.”
- Augusto Branco

RESUMO

O objetivo desse estudo foi desenvolver um instrumento para identificar os determinantes que resultam sentimentos emocionais positivos e negativos em crianças nas aulas de educação física escolar. Participaram crianças com idade entre 8 a 12 anos ($n = 320$) e júri de especialistas ($n = 6$) composto por mestres e doutores. O estudo foi composto por três fases. Na fase 1, foi realizada a concepção do instrumento através de uma revisão da literatura, identificação da lacuna, identificação dos determinantes, consulta ao público-alvo através de um questionário semiestruturado e elaboração dos itens. Na fase 2, foi realizada a validação de conteúdo com o júri de especialistas avaliando a compreensão, relevância e abrangência do instrumento. Na fase 3, aconteceu o processo de validação de construto com o público-alvo respondendo de fato o instrumento. Os resultados indicam que a Escala de Identificação dos Determinantes Afetivos (EIDA) possui bons índices de validade de conteúdo e construto. Portanto, o EIDA é válido para identificar os determinantes positivos e negativos em crianças. Assim como, um instrumento oportuno para elaboração de um planejamento pedagógico mais eficiente considerando a identificação de elementos individuais e/ou coletivamente analisados buscando maximizar experiências positivas e minimizar as negativas.

Palavras-Chave: determinantes; validação; educação física; crianças; respostas afetivas.

ABSTRACT

This study was developed to identify the determining factors in a school objective for positive and negative identification of education. Children aged between 8 and 12 years old (n = 320) and a panel of experts (n = 6) made up of masters and doctors participated. The study consisted of three phases. In 1, the creation of the instrument was carried out, through a literature review, through the identification of determinants, the target public consultation of a semi-structured document and the elaboration of the items. In phase 2, content validation was carried out with the jury of experts evaluating the instrument, and the scope of the instrument. In phase 3, the construction validation process took place with the target audience actually responding to the instrument. The results indicate that the Affective Determinants Identification Scale (EIDA) has good content and construction validity indices. Therefore, the EIDA is valid for identifying positive and negative determinants in children. As well as, a collective instrument minimizes the individuals for the elaboration of a more efficient pedagogical planning and/or the identification of a selection of optimized elements aiming to maximize positively and as changes.

Key-words: determinants; validation; physical education; children; affective responses.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Fluxograma com as etapas da pesquisa.....	17
Figura 2 – Modelo estrutural com cargas fatoriais com dois fatores.....	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Características dos estudos.....	33
Tabela 2 – Características dos instrumentos.....	34
Tabela 3 – Características gerais da amostra.....	21
Tabela 4 – Resultado fase 1: Determinantes positivos.....	44
Tabela 5 – Resultado fase 1: Determinantes negativos.....	45
Tabela 6 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	46
Tabela 7 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	46
Tabela 8 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	46
Tabela 9 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	46
Tabela 10 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	46
Tabela 11 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	47
Tabela 12 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	47
Tabela 13 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	47
Tabela 14 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	47
Tabela 15 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	47
Tabela 16 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	48
Tabela 17 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	48
Tabela 18 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	48
Tabela 19 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	48
Tabela 20 – Percentual de concordância do Júri de especialistas.....	48
Tabela 21 – Adequação da matriz de correlação policórica.....	49
Tabela 22 – Análise paralela.....	50
Tabela 23 – Matriz das cargas rotacionadas.....	51

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	13
2	OBJETIVOS	16
2.1	OBJETIVO GERAL	16
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3	MÉTODO	17
3.1	DESENHO DO ESTUDO	17
3.2	AMOSTRA	17
3.3	PROCEDIMENTOS DE COLETA	18
3.3.1	Fase 1: Concepção do instrumento	18
3.3.2	Fase 2: Validade de conteúdo com o Júri de especialistas	18
3.3.3	Fase 3: Validade de construto	19
3.4	ANÁLISE ESTATÍSTICA	19
4	RESULTADOS	21
4.1	RESULTADO DA FASE 1: CONCEPÇÃO DO INSTRUMENTO	21
4.2	RESULTADO DA FASE 2: VALIDADE DE CONTEÚDO	21
4.3	RESULTADO DA FASE 3: VALIDADE DE CONSTRUTO	21
5	DISCUSSÃO	24
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	27
	REFERÊNCIAS	28
	APÊNDICE A – CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS	33
	APÊNDICE B – CARACTERÍSTICAS DOS INSTRUMENTOS	34
	APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO SEMIESTRUTURADO	35
	APÊNDICE D – PRIMEIRA VERSÃO DO INSTRUMENTO	37
	APÊNDICE E – SEGUNDA VERSÃO DO INSTRUMENTO	40
	APÊNDICE F – VERSÃO FINAL DO INSTRUMENTO	42
	APÊNDICE G – RESULTADOS FASE 1	44
	APÊNDICE H – RESULTADOS FASE 1	45
	APÊNDICE I – RESULTADOS FASE 2	46
	APÊNDICE J – RESULTADOS FASE 3	49
	APÊNDICE K – RESULTADOS FASE 3	50
	APÊNDICE L – RESULTADOS FASE 3	51

APÊNDICE M – DECLARAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	52
APÊNDICE N – DECLARAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	53
APÊNDICE O – TERMO DE COMPROMISSO E CONFIDENCIALIDADE ...	54
APÊNDICE P – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE ESCLARECIDO	55
APÊNDICE Q– TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE ESCLARECIDO	58
APÊNDICE R– SCORES DO QUESTIONÁRIO	61
ANEXO A - PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP	72
ANEXO B – ATA DE QUALIFICAÇÃO	73
ANEXO C – PARECER DA PRÉ-BANCA	74

1 INTRODUÇÃO

Nos seres vivos um determinado estímulo pode induzir uma sensação prazerosa ou desprazerosa dependendo do contexto que está inserido. Os nossos receptores ou terminações nervosas funcionam como detectores de informações, em que cada estímulo é transportado para o sistema nervoso central e interpretado mediante percepções cognitivas que podem sofrer influências de experiências passadas (Cabanac, 1971; Rhodes *et al.*, 2019; Stevens *et al.*, 2020). Algumas dessas percepções resultam justamente nas respostas afetivas descritas como sensações de prazer ou desprazer, sendo consideradas determinantes de comportamento (Cabanac, 1971).

Evidências ressaltam que as respostas afetivas são relevantes para prática de atividade física a longo prazo e possuem influência para uma possível adesão à comportamentos futuros que diminuam os níveis de inatividade física e o sedentarismo (Ekkekakis, 2003; Decker e Ekkekakis, 2017; Brand e Ekkekakis, 2018). Numa revisão sistemática com 24 estudos (Rhodes e Kates, 2015), verificou-se que as medidas de valências afetivas no contexto da prática de atividade física são preditoras consideráveis de envolvimento a longo prazo e podem impactar de forma significativa em uma atividade futura. Tal afirmativa, sustenta-se principalmente na teoria hedonista, que sugere uma tendência das pessoas realizarem o que é prazeroso e evitarem o que causa desprazer ou desconforto (Williams, 2008), considerando também a motivação hedônica e ressaltando a relevância de aumentar estratégias e diversidade de estímulos positivos (Williams *et al.*, 2018; Stevens *et al.*, 2020).

Alguns estudos investigaram as respostas afetivas em idade escolar (Sheppard e Parfitt, 2008; Schneider *et al.*, 2009; Benjamin *et al.*, 2012; Schneider e Kwan, 2013; Hamlyn-Williams *et al.*, 2014; Vazou *et al.*, 2019). A Tabela 1 apresenta as características gerais desses estudos e quais os tipos de variáveis utilizadas. No geral, oito estudos foram identificados investigando respostas afetivas em escolares, três com crianças e cinco com adolescentes, a maioria dos estudos foram realizados em um contexto distinto da escola. Os estudos no geral apresentam as respostas afetivas como desfecho e os resultados sugerem semelhanças quanto a atenção do que resulta o aumento (Schneider *et al.*, 2009; Hamlyn-Williams *et al.*, 2014; Nagy *et al.*, 2017; Vazou *et al.*, 2019) ou o declínio afetivo (Sheppard e Parfitt, 2008; Benjamin *et al.*, 2012; Schneider e Kwan, 2013; Barbosa *et al.*, 2022) relacionados a prática de exercício ou aula.

Partindo desse pressuposto, identificar estratégias para maximizar experiências positivas em atividade física (Hamlyn-Williams *et al.*, 2014; Vazou *et al.*, 2019) pode ter implicações importantes para incentivar crianças a se engajarem em um estilo de vida ativo

(Schneider e Cooper, 2011). Considerando que essas experiências estarão contribuindo para memória e associações afetivas relacionadas a prática de atividade física, essa experiência positiva ou negativa será ativada automaticamente sempre que o indivíduo ouvir ou pensar sobre o que ele vivenciou, esse processo é denominado de processamento cognitivo das respostas afetivas (Stevens *et al.*, 2020).

Nesse contexto, estratégias intervencionistas tem se fundamentado em teorias comportamentais para considerar os efeitos do processamento do afeto no comportamento (Rhodes *et al.*, 2019; Stevens *et al.*, 2020). O modelo de processamento duplo se refere ao comportamento considerando o mapeamento individual de determinantes comportamentais, apresentando uma visão sobre os processos reflexivos e inconscientes sobre o que as pessoas sentem durante a atividade e como isso pode afetar uma atividade futura (Rhodes e Kates, 2015; Rhodes *et al.*, 2019).

Para avaliar aspectos emocionais, os instrumentos foram desenvolvidos para aplicação em idade escolar (Adrian *et al.*, 2011; Nasuti e Rhodes, 2013). Nesse contexto, 16 instrumentos foram identificados (Tabela 2). Conjuntamente, esses instrumentos têm como limitação a não identificação das causalidades e moduladores que resultam no sentimento emocional positivo ou negativo, apresentando uma dificuldade para mensurar esses aspectos, não apresentando assim a devida atenção a este domínio, sugerindo a necessidade de criação de um novo instrumento. Simonton destaca a importância de abordar a construção de instrumentos de mensuração das emoções para idade escolar (Simonton e Garn, 2019).

A vivência de estados agradáveis (prazer, felicidade e satisfação), motivacionais (motivado ou desmotivado, comprometido ou sem expectativas futuras), de raiva (agressividade), de ansiedade (nervosismo, preocupação e insatisfação), comportamentais (movimentos coordenados ou descoordenados) e comunicativos (sociável, extrovertido ou retraído) (Bortoli *et al.*, 2018) funcionam como fontes de informações que podem fornecer moduladores para o envolvimento a prática de atividade física a longo prazo (Garn *et al.*, 2017; Li *et al.*, 2021), influenciando o interesse pelo aprendizado (Zhang *et al.*, 2020) e minimizando as taxas de abandono nesse contexto (Crane e Temple, 2015).

A compreensão das respostas afetivas na infância, assim como a identificação das causalidades dos sentimentos emocionais positivos ou negativos podem fornecer aos profissionais de educação física informações relevantes para um planejamento mais eficiente de suas atividades. Até onde pudemos observar, os determinantes afetivos são pouco explorados até o momento. Desse modo, a sua compreensão também contribui na identificação de áreas

onde são necessários apoios adicionais que contribuam para vida das crianças e influenciem positivamente para um possível comportamento futuro associado a um estilo de vida ativo.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Desenvolver e validar um instrumento para identificar os determinantes que resultam sentimentos emocionais positivos e negativos em crianças nas aulas de educação física escolar.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desenvolver o instrumento.

Validar os conteúdos e pesos matemáticos do instrumento a um júri especialista.

Validar o construto do instrumento.

3 MÉTODO

3.1 DESENHO DO ESTUDO

Trata-se de um estudo metodológico de validação de um instrumento realizado em três fases (Almanasreh *et al.*, 2019) conforme detalhada na figura 1. A primeira fase refere-se à concepção do instrumento realizada com a revisão da literatura, identificação da lacuna, identificação dos determinantes, consulta ao público-alvo através de um questionário semiestruturado e elaboração dos itens. Na segunda fase, foi realizado a validação de conteúdo considerando as recomendações do *Consensus-based Standards for the selection of health Measurement Instruments* com o júri de especialistas avaliando a compreensão, relevância e abrangência do instrumento (Terwee *et al.*, 2018). Na terceira fase, aconteceu o processo de validação de construto com o público-alvo respondendo de fato o instrumento.

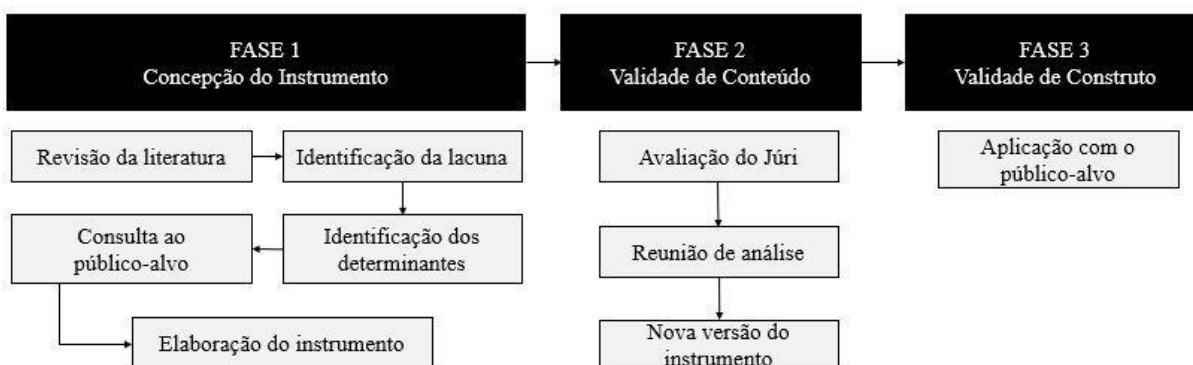


Figura 1 - Fluxograma com as etapas da pesquisa.

3.2 AMOSTRA

Na fase 1, o público-alvo foi composto por crianças com idade entre 8 a 12 anos ($n = 31$), a realização da consulta para elaboração do instrumento aconteceu de forma remota através de formulário online. Na fase 2, os especialistas convidados para participar do estudo foram professores mestres e doutores em educação física ($n = 6$), a realização da avaliação com o júri aconteceu de forma assíncrona através de formulário online. A fase 3 foi composta por crianças com idade entre 8 a 12 anos ($n = 289$), a aplicação do questionário aconteceu presencialmente.

Os critérios de inclusão do presente estudo para o público-alvo foram: Crianças de ambos os sexos com faixa etária entre 8 a 12 anos, devidamente matriculados e que participem das aulas de educação física. Foram excluídos aqueles que não completarem alguma das etapas solicitadas.

Tratando-se do júri de especialistas, os critérios de inclusão foram professores mestres e doutores em educação física com experiência no cenário da educação física escolar ou período

de docência no cenário. Sendo excluídos aqueles que abandonarem a pesquisa ou não completarem alguma das etapas solicitadas.

3.3 PROCEDIMENTOS DE COLETA

3.3.1 Fase 1: Concepção do instrumento

A revisão da literatura foi realizada para identificação de instrumentos elaborados com a mesma finalidade do presente estudo ou que apresentem similaridades. Foram encontrados 16 instrumentos avaliando aspectos afetivos (Hardy e Rejeski, 1989; Rossman, 1992; Scanlan *et al.*, 1993; Shropshire *et al.*, 1997; Bajgar *et al.*, 2005; Hulley *et al.*, 2008; Moore *et al.*, 2009; Bowie, 2010; Ebesutani *et al.*, 2011; Gullone e Taffe, 2012; Damásio *et al.*, 2013; Cracco *et al.*, 2015; Liu *et al.*, 2017; Bortoli *et al.*, 2018; Simonton *et al.*, 2018; Fierro-Suero *et al.*, 2020). Conjuntamente, os instrumentos citados apresentam como limitação a não identificação das causalidades que resultam no sentimento emocional positivo ou negativo, sugerindo a necessidade do desenvolvimento de um novo instrumento.

O direcionamento das etapas do instrumento após a revisão da literatura e identificação da lacuna foi constituído pela busca na literatura de possíveis determinantes que podem resultar nesses sentimentos, assim como a identificação desses determinantes com o público-alvo. Foi realizado uma análise qualitativa sobre a percepção das crianças através de um questionário semiestruturado (Hutz *et al.*, 2015). As crianças responderam o questionário considerando as suas percepções sobre os determinantes que influenciam uma experiência positiva ou negativa. Esse questionário foi composto por afirmações considerando cinco dimensões (hedonista, tipo de experiência, controle de aula, ecológica e social), as crianças poderiam marcar mais de uma opção em cada afirmativa, como também descrever alguma sensação que não foi contemplada nas opções de resposta. Com base no retorno dessa consulta com o público-alvo foi elaborada a primeira versão do instrumento.

3.3.2 Fase 2: Validade de conteúdo com o Júri de especialistas

A validade de conteúdo do instrumento nessa fase realizou-se a avaliação do júri de especialistas analisando o instrumento item por item e o instrumento como um todo considerando a compreensão, abrangência e relevância do instrumento através de uma escala likert de quatro pontos (suficiente, insuficiente, inconsistente e indeterminado).

Além disso, a avaliação contou com uma seção aberta para possíveis pontuações, sugestões ou críticas que o júri considerar necessário e seu posicionamento sobre o peso dos itens podendo atribuir os pesos matemáticos (0 a 100) para cada item do instrumento. A posteriori realizou-se a análise desses resultados para possíveis ajustes de adequação e a nova

versão do instrumento considerando as recomendações do *Consensus-based Standards for the selection of health Measurement Instruments* (Terwee *et al.*, 2018).

3.3.3 Fase 3: Validade de construto

Após finalizada a fase 2, o público-alvo respondeu a última versão do instrumento com base na frequência em que cada sensação acontece em cada experiência. Com base no retorno dessa fase, a análise fatorial exploratória e a análise fatorial confirmatória foram realizadas para confirmar a estrutura dos dados.

3.4 ANÁLISE ESTATÍSTICA

Para a análise dos dados com o objetivo de caracterizar o público-alvo e o júri de especialistas utilizou-se uma estatística descritiva com os dados representados por média e desvio-padrão. A validade de conteúdo foi utilizada para avaliar o percentual de concordância do júri de especialista, sendo considerado o valor $\geq 85\%$ para considerar o item aceitável quanto a relevância, sendo excluídos os itens que apresentarem o valor abaixo desse percentual. Quanto a abrangência e compreensão, todos os itens com valores abaixo de $< 85\%$ foram ajustados ou excluídos (Terwee *et al.*, 2018).

A validade de construto foi analisada através de uma análise fatorial exploratória e confirmatória. A análise fatorial exploratória foi realizada com o objetivo de avaliar a estrutura do instrumento. A análise foi feita utilizando a matriz policórica através do *Bartlett's statistic* e o *Kaiser-Meyer-Olkin test* (KMO) (Lorenzo e Ferrando, 2021). A decisão sobre o número de fatores foi realizada por meio da análise paralela com permutação aleatória dos dados observados (Timmerman e Lorenzo-Seva, 2011). Para verificar a possibilidade de unidimensionalidade dos dados foi utilizado o *Unidimensional Congruence* (UNICO) e *Explained Common Variance* (ECV) e o *Mean of Item Residual Absolute Loadings* (MIREAL) (Ferrando e Lorenzo-Seva, 2018). Os índices utilizados foram o *Non-Normed Fit Index* (NNFI) e *Comparative Fit Index* (CFI) considerando o percentual de confiança de 90% (Lorenzo-Seva e Ferrando, 2019), a replicabilidade e qualidade dos dados (Ferrando e Lorenzo-Seva, 2018).

A análise confirmatória foi realizada com o intuito de confirmar a estrutura dos dados, através da *Comparative Fit Index* (CFI), *Tucker-Lewis Index* (TLI) e o *Root Mean Square error of approximation* (RMSEA). Para tabulação dos dados, as planilhas de cálculos do Microsoft Office (Excel, v.365, Washington, Estados Unidos). Quanto as análises estatísticas descritivas foram utilizados o software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, v.23, IBM, New York, Estados Unidos), a análise fatorial exploratória foi realizada no Factor (v.12.01.02,

FACTOR, Tarragona, Espanha) e análise fatorial confirmatória no JASP (v.0.13.1, JASP, Amsterdam, Netherlands).

4 RESULTADOS

As características gerais dos participantes estão representadas na tabela 3. A amostra foi composta por 326 participantes, sendo alocados na elaboração do instrumento com o público-alvo ($n = 31$), na validade de conteúdo com os especialistas ($n = 6$) e a na validade de construto ($n = 289$).

Tabela 3 - Características gerais da amostra ($n = 326$)

	N	Idade (anos)
Elaboração do instrumento	31	$10 \pm 0,89$
Validade de conteúdo	6	Não coletado
Validade de construto	289	$10,66 \pm 1,22$

Nota: n = número de participantes; Valores apresentados em média $\pm$ desvio-padrão

4.1 RESULTADO DA FASE 1: CONCEPÇÃO DO INSTRUMENTO

A consulta ao público-alvo realizada para identificar a percepção das crianças sobre os determinantes que influenciam uma experiência positiva ou negativa constaram elementos fundamentais para a primeira versão do instrumento. A tabela 4 apresenta os elementos que foram considerados como determinantes positivos e a tabela 5 os elementos que foram constatados por elementos negativos. Considerando esse resultado, através de uma análise de conteúdo o instrumento foi construído considerando os determinantes que mais foram citados nas aulas de educação física, apresentando a primeira versão com 75 itens baseado nas respostas do público-alvo.

4.2 RESULTADO DA FASE 2: VALIDADE DE CONTEÚDO COM O JÚRI DE ESPECIALISTAS

Conforme a avaliação do Juri de especialista, 25 foram removidos por não atender o percentual mínimo de concordância da relevância, 9 foram excluídos após a revisão de análise referente a abrangência e compreensão dos itens, reduzindo o instrumento de 75 itens para 41. Quanto aos pesos matemáticos dessa fase, o júri concordou que itens do instrumento deveriam ter o mesmo peso e não pesos diferentes.

4.3 RESULTADO DA FASE 3: VALIDADE DE CONSTRUTO

Na análise fatorial exploratória, conforme os resultados obtidos na adequação da matriz de correlação policórica a estrutura dos dados foi considerada adequada para realizar a análise fatorial de acordo com *Kaiser-Meyer-Olkin test* (KMO) (0,88409), sendo classificada como boa

e significativo de acordo com *Bartlett's statistic* ($p = 0,000010$). A localização do item e os índices de adequação sugeriram a remoção de dois itens pela *Measure of Sampling Adequacy* (MSA), sendo eles o 5a: Quando eu perco em atividade de competição me sinto chateado (a) e o 5c: Quando eu perco em atividade de competição me sinto pensativo (a), por apresentar valores abaixo de 0,50 sugerindo que o item não medem o mesmo domínio e precisam ser removidos.

Segundo a análise paralela a estrutura apresenta dois fatores, já que os valores percentuais das variâncias dos dados simulados foram superiores ao percentual da variância aleatória do percentil 95%. As matrizes de cargas rotacionadas mostraram que os itens estão agrupados conforme a estrutura conceitual prevista o fator 1 (determinantes positivos) e o fator 2 (determinantes negativos). Contudo, dois itens foram excluídos por permanecerem em ambos fatores, 5b: Nas aulas de educação física quando perco nas atividades de competição, eu me sinto com raiva e o 6e: Nas aulas de educação física quando venço nas atividades de competição, eu me sinto surpreso(a).

Considerando que a estrutura dos dados possui natureza desconhecida, buscou-se investigar se o instrumento apresentava características de unidimensionalidade. Constatou-se a partir dos valores de UNICO (0,778) e de ECV (0,782) os dados não devem ser tratados como unidimensionais, mas por outro lado o MIREAL (0,258) sugere que a estrutura que a estrutura pode conter apenas uma dimensão. Os índices de ajustes da AFE se mostraram adequados para os dados segundo o *Non-Normed Fit Index* (NNFI = 0,997) e *Comparative Fit Index* (CFI = 0,997; classificado como excelente). Quanto a replicabilidade dos dados foram observadas variáveis latentes bem definidas de acordo com o índice *Overall Reliability of fully-Informative prior Oblique N-EAP scores* (ORION) (fator 1 = 0,954 e o fator 2 = 0,897) apresenta alta probabilidade de se manterem estáveis em outros estudos. Além disso, foi observado uma boa consistência interna considerando o Alfa de Cronbach padronizado (0,931).

A análise confirmatória apresentou o *Comparative Fit Index* (CFI = 0,999), *Tucker-Lewis Index* (TLI = 0,998), *Root Mean Square error of approximation* (RMSEA = 0,010; $p = 1,00$) confirmando a estrutura dos dados e apresentando ótimos índices. Conforme a figura abaixo o Fator 1 (F1) apresenta os determinantes positivos e o Fator 2 (F2) os determinantes negativos.

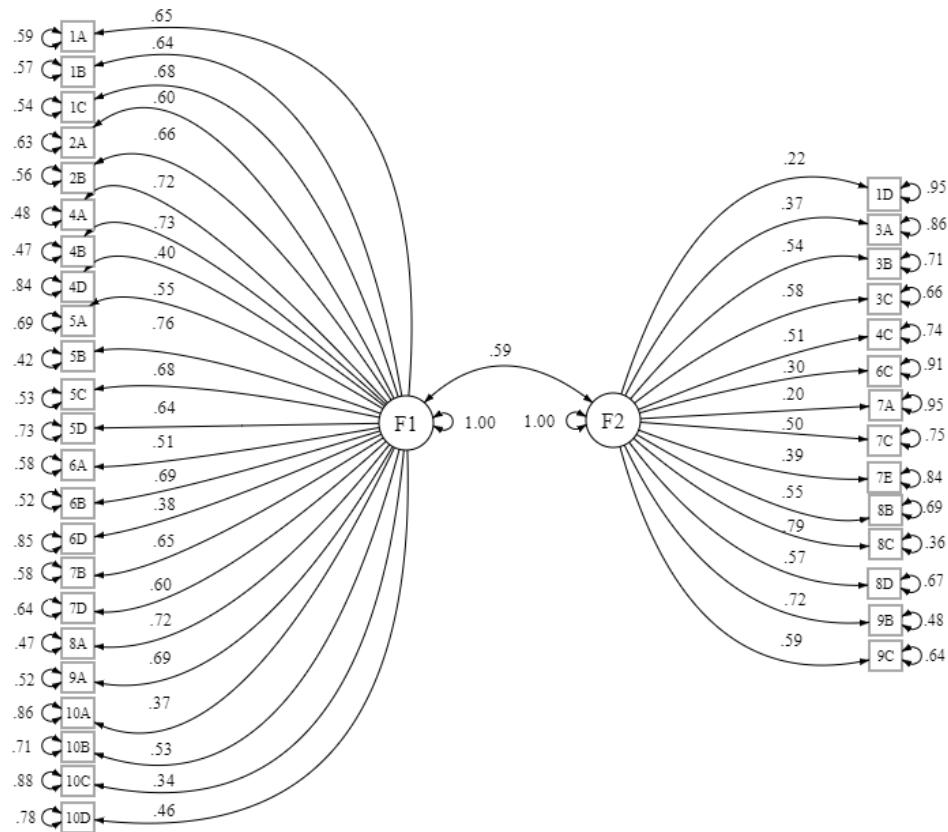


Figura 2. Modelo estrutural com cargas fatoriais com dois fatores.

Após as validações os itens do instrumento foram designados em determinantes, sendo eles: Determinante afetivo de sensação durante a participação (1a, 1b, 1c e 1d), determinante afetivo de participação (2a e 2b), determinante afetivo de afastamento (3a, 3b e 3c), determinante afetivo de competitividade (4a, 4b, 4c e 4d), determinante afetivo de conquista (5a, 5b, 5c e 5d), determinante afetivo de cooperatividade (6a, 6b, 6c e 6d), determinante afetivo de esforço físico (7a, 7b, 7c, 7d e 7e), determinante afetivo de (8a, 8b, 8c e 8d), determinante afetivo de recursos materiais (9a, 9b e 9c) e determinante afetivo de interação com o professor (10a, 10b, 10c e 10d).

5 DISCUSSÃO

O presente estudo teve como objetivo desenvolver um instrumento para identificar os determinantes que resultam sentimentos emocionais positivos e negativos em crianças. Os resultados indicam que a Escala de Identificação dos Determinantes Afetivos (EIDA) possui bons índices de validade de conteúdo e construto.

Os bons índices de validade de conteúdo encontrados para o critério de relevância na avaliação com o júri sugerem uma boa adequação dos itens à proposta teórica do instrumento. Apesar dos critérios de abrangência e compreensão terem apresentado o percentual abaixo do recomendado em alguns itens, a manutenção dos mesmos não representa risco para a estrutura da escala, considerando que ajustes foram realizados na substituição de palavras para melhorar a compreensão e favorecer os critérios (Terwee *et al.*, 2018). O estudo realizado sugere que os critérios de avaliação da validade de conteúdo também possam ser realizadas com o público-alvo, contudo o nosso estudo não realizou essa etapa considerando a contribuição das crianças para elaboração da primeira versão do instrumento e que as mesmas não teriam discernimento para avaliar o instrumento (Connell *et al.*, 2018).

Nossos resultados não confirmaram a nossa hipótese inicial de que a EIDA consistia em cinco dimensões (hedonista, tipo de experiência, controle de aula, ecológica e social), pois as cargas fatoriais não apresentaram um ajuste adequado à estrutura prevista. A estrutura dos dados sugerida foi de duas dimensões, com esse resultado a aplicabilidade melhora e apresenta mais sentido nessa estrutura do que a outra, sendo confirmado na análise confirmatória em determinantes positivos e determinantes negativos indicando bons índices de ajuste do instrumento para essa estrutura.

Apesar do conteúdo e o construto do instrumento apresentarem bons índices e estejam bem estabelecidos no presente estudo, foi fundamental determinar que o conceito teórico utilizado para identificação dos determinante afetivos é baseado no hedonismo (Williams, 2008; Williams *et al.*, 2018) e na premissa de que os aspectos afetivos podem ser considerados determinantes de um futuro comportamento podendo aproximar cada vez mais o indivíduo de uma experiência ou afastar (Cabanac, 1971). Nossos resultados indicam que a EIDA fornece uma avaliação do processamento afetivo de uma experiência já aconteceu, podendo ser caracterizada como uma categoria de construtos afetivos. Tal conceito se baseia no processamento cognitivo das respostas e julgamentos afetivos a partir de lembranças de determinadas experiências (Stevens *et al.*, 2020).

Essa estrutura propõe que processamento afetivo acontece de forma mais distal e não

imediate, sugerindo que o comportamento futuro também é influenciado por essa interpretação cognitiva, ou seja, essa recordação afetiva de uma experiência, seja positiva ou negativa, diz respeito ao processamento cognitivo de algo que já aconteceu (Stevens *et al.*, 2020). Conforme o estudo realizado, acreditamos que essas avaliações cognitivas são relevantes e que podem influenciar no envolvimento em atividade física, considerando que esses elementos podem direcionar a atração ou o afastamento em uma atividade (Ekkekakis *et al.*, 2021). Desse modo, o estudo contribui na identificação desses possíveis determinantes afetivos com o intuito de maximizar experiências afetivas positivas buscando contribuir para um possível estilo de vida ativo.

As pesquisas sugerem que os níveis de atividade física começam a diminuir na adolescência e continuam a diminuir ao longo da vida adulta (Farooq *et al.*, 2018; Corder *et al.*, 2019), destacando assim, a importância de identificar os determinantes para estimular o interesse em participar de atividades desde a infância. A educação física escolar é um ambiente oportuno para proporcionar experiências positivas que influenciem o futuro das crianças e também propício para inspirar crianças a adotarem um hábito de atividades. pois vivenciar as aulas de educação física escolar de forma mais prazerosa e agradável pode aumentar as chances de atividade física a longo prazo (Vazou *et al.*, 2019).

Na literatura, a forma mais comum de determinar os aspectos investigados no nosso estudo estão relacionados a instrumentos de regulação emocional (Rossman, 1992; Bowie, 2010; Gullone e Taffe, 2012). Essas medidas estão direcionadas a como as crianças percebem situações negativas e como tentam reverter a situação, ou seja, estão voltadas para estratégias de enfrentamento, consciência e compreensão das emoções, assim como a capacidade de controlar o seu comportamento (Gullone e Taffe, 2012), porém todos esses instrumentos são apresentados fora do contexto das aulas de educação física escolar e fora do cenário de identificação de determinantes afetivos.

Dessa forma, falta na literatura uma medida que identifique os determinantes afetivos direcionadas a educação física escolar com crianças, sendo assim, o presente estudo apresenta importantes diferenciais dos estudos já existentes, pois além de identificar os determinantes positivos ou negativos vivenciados pelas crianças, apresenta um instrumento com potencial aplicabilidade nas aulas de educação física. A EIDA pode facilitar a identificação individual dos determinantes afetivos resultantes das atividades desenvolvidas, indivíduos em risco desgosto, abordagens metodológicas de maior ou menor preferência e avaliar experiências anteriores.

É relevante destacar também que o instrumento está direcionado a experiências afetivas

considerando os antecedentes cognitivos, ou seja, como a criança interpreta a sua experiência afetiva. Sendo assim, uma das contribuições da EIDA é através da sua avaliação compreender a percepção das crianças nas aulas de educação física escolar, assim como identificar áreas onde são necessárias apoios adicionais buscando aumentar o envolvimento e interesse.

Esse estudo comporta algumas limitações que necessitam ser pontuadas na interpretação dos seus resultados. Primeiramente, a coleta de dados das fases de elaboração do instrumento e validade de conteúdo foram realizadas por meio de formulários online devido a pandemia da covid-19, o que pode ter gerado algum tipo de influência na forma como os participantes responderam. No entanto, várias formas (por exemplo, e-mail, mensagens de texto e acompanhamento ativo) de explicar os procedimentos foram disponibilizadas para responder a quaisquer dúvidas que surgissem. Deve-se frisar também que a coleta com o público-alvo foi realizada apenas em instituições de ensino privadas. Contudo, torna-se importante ressaltar a qualidade e importância dos estudos desenvolvidos ao longo desses anos apresentando um avanço no cenário apresentado. Futuros estudos podem explorar o EIDA também em outros contextos além da educação física escolar, por exemplo, em atividades esportivas, buscando identificar os determinantes envolvidos e como isso pode impactar no futuro das crianças.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que, levando em consideração todo o processo de validação composto por várias fases, o EIDA é válido para identificar os determinantes positivos e negativos em crianças. O instrumento pode ser oportuno para elaboração de um planejamento pedagógico mais eficiente considerando a identificação de elementos individuais e/ou coletivamente analisados buscando maximizar experiências positivas e minimizar as negativas.

REFERÊNCIAS

- ADRIAN, M.; ZEMAN, J.; VEITS, G. Methodological implications of the affect revolution: A 35-year review of emotion regulation assessment in children. **Journal of experimental child psychology**, v. 110, n. 2, p. 171-197, 2011. ISSN 0022-0965.
- ALMANASREH, E.; MOLES, R.; CHEN, T. F. Evaluation of methods used for estimating content validity. **Research in social and administrative pharmacy**, v. 15, n. 2, p. 214-221, 2019. ISSN 1551-7411.
- BAJGAR, J. et al. Development of the levels of emotional awareness scale for children (LEAS-C). **British Journal of Developmental Psychology**, v. 23, n. 4, p. 569-586, 2005. ISSN 0261-510X.
- BARBOSA, M. A. D. A. et al. Comparison of affective responses during school physical education classes with different recovery times. **Journal of Physical Education**, v. 33, 2022. ISSN 2448-2455.
- BENJAMIN, C. C.; ROWLANDS, A.; PARFITT, G. Patterning of affective responses during a graded exercise test in children and adolescents. **Pediatric Exercise Science**, v. 24, n. 2, p. 275-288, 2012. ISSN 0899-8493.
- BORTOLI, L. et al. Initial validation of the Psychobiosocial States in Physical Education (PBS-SPE) scale. **Frontiers in Psychology**, v. 9, p. 2446, 2018. ISSN 1664-1078.
- BOWIE, B. H. Emotion regulation related to children's future externalizing and internalizing behaviors. **Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing**, v. 23, n. 2, p. 74-83, 2010. ISSN 1073-6077.
- BRAND, R.; EKKEKAKIS, P. Affective–reflective theory of physical inactivity and exercise. **German Journal of Exercise and Sport Research**, v. 48, n. 1, p. 48-58, 2018. ISSN 2509-3150.
- CABANAC, M. Physiological Role of Pleasure: A stimulus can feel pleasant or unpleasant depending upon its usefulness as determined by internal signals. **Science**, v. 173, n. 4002, p. 1103-1107, 1971. ISSN 0036-8075.
- CONNELL, J. et al. The importance of content and face validity in instrument development: lessons learnt from service users when developing the Recovering Quality of Life measure (ReQoL). **Quality of Life Research**, v. 27, n. 7, p. 1893-1902, 2018. ISSN 1573-2649.
- CORDER, K. et al. Change in physical activity from adolescence to early adulthood: a systematic review and meta-analysis of longitudinal cohort studies. **British journal of sports medicine**, v. 53, n. 8, p. 496-503, 2019. ISSN 0306-3674.
- CRACCO, E.; VAN DURME, K.; BRAET, C. Validation of the FEEL-KJ: an instrument to measure emotion regulation strategies in children and adolescents. **PloS one**, v. 10, n. 9, p. e0137080, 2015. ISSN 1932-6203.
- CRANE, J.; TEMPLE, V. A systematic review of dropout from organized sport among children

and youth. **European physical education review**, v. 21, n. 1, p. 114-131, 2015. ISSN 1356-336X.

DAMÁSIO, B. F. et al. Refinement and psychometric properties of the eight-item Brazilian Positive and Negative Affective Schedule for Children (PANAS-C8). **Journal of Happiness Studies**, v. 14, n. 4, p. 1363-1378, 2013. ISSN 1573-7780.

DECKER, E. S.; EKKEKAKIS, P. More efficient, perhaps, but at what price? Pleasure and enjoyment responses to high-intensity interval exercise in low-active women with obesity. **Psychology of Sport and Exercise**, v. 28, p. 1-10, 2017. ISSN 1469-0292.

EBESUTANI, C. et al. A psychometric analysis of the Positive and Negative Affect Schedule for Children–Parent Version in a school sample. **Psychological assessment**, v. 23, n. 2, p. 406, 2011. ISSN 1939-134X.

EKKEKAKIS, P. Pleasure and displeasure from the body: Perspectives from exercise. **Cognition and emotion**, v. 17, n. 2, p. 213-239, 2003. ISSN 0269-9931.

EKKEKAKIS, P.; ZENKO, Z.; VAZOU, S. Do you find exercise pleasant or unpleasant? The Affective Exercise Experiences (AFFEXX) questionnaire. **Psychology of Sport and Exercise**, v. 55, p. 101930, 2021.

FAROOQ, M. A. et al. Timing of the decline in physical activity in childhood and adolescence: Gateshead Millennium Cohort Study. **British journal of sports medicine**, v. 52, n. 15, p. 1002-1006, 2018. ISSN 0306-3674.

FERRANDO, P. J.; LORENZO-SEVA, U. Assessing the quality and appropriateness of factor solutions and factor score estimates in exploratory item factor analysis. **Educational and Psychological Measurement**, v. 78, n. 5, p. 762-780, 2018. ISSN 0013-1644.

FIERRO-SUERO, S.; ALMAGRO, B. J.; SÁENZ-LÓPEZ, P. Validation of the achievement emotions questionnaire for physical education (AEQ-PE). **International journal of environmental research and public health**, v. 17, n. 12, p. 4560, 2020. ISSN 1660-4601.

GARN, A. C. et al. Predicting changes in student engagement in university physical education: Application of control-value theory of achievement emotions. **Psychology of Sport and exercise**, v. 29, p. 93-102, 2017. ISSN 1469-0292.

GULLONE, E.; TAFTE, J. The emotion regulation questionnaire for children and adolescents (ERQ-CA): a psychometric evaluation. **Psychological assessment**, v. 24, n. 2, p. 409, 2012. ISSN 1939-134X.

HAMLYN-WILLIAMS, C. C.; FREEMAN, P.; PARFITT, G. Acute affective responses to prescribed and self-selected exercise sessions in adolescent girls: an observational study. **BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation**, v. 6, n. 1, p. 1-9, 2014. ISSN 2052-1847.

HARDY, C. J.; REJESKI, W. J. Not what, but how one feels: the measurement of affect during exercise. **Journal of sport and exercise psychology**, v. 11, n. 3, p. 304-317, 1989. ISSN 1543-2904.

HULLEY, A. et al. Active and passive commuting to school: influences on affect in primary school children. **Research quarterly for exercise and sport**, v. 79, n. 4, p. 525-534, 2008. ISSN 0270-1367.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. **Psicometria**. Artmed Editora, 2015. ISBN 8582712367.

LI, C. et al. Basic psychological need profiles and correlates in physical activity participation: A person-centered approach. **Frontiers in Psychology**, v. 12, p. 675639, 2021. ISSN 1664-1078.

LIU, W.; CHEN, L.; TU, X. Chinese adaptation of Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CCA): A psychometric evaluation in Chinese children. **International Journal of Psychology**, v. 52, n. 5, p. 398-405, 2017. ISSN 0020-7594.

LORENZO-SEVA, U.; FERRANDO, P. J. Robust Promin: a method for diagonally weighted factor rotation. **LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología**, v. 25, n. 1, p. 99-106, 2019. ISSN 1729-4827.

LORENZO, U.; FERRANDO, P. J. MSA: the forgotten index for identifying inappropriate items before computing exploratory item factor analysis. **Methodology**, v. 17, n. 4, p. 296-306, 2021. ISSN 1614-2241.

MOORE, J. B. et al. Measuring enjoyment of physical activity in children: validation of the physical activity enjoyment scale. **Journal of applied sport psychology**, v. 21, n. S1, p. S116-S129, 2009. ISSN 1041-3200.

NAGY, M. R. et al. Affective responses to intermittent physical activity in healthy weight and overweight/obese elementary school-age children. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 14, n. 11, p. 845-851, 2017. ISSN 1543-5474.

NASUTI, G.; RHODES, R. E. Affective judgment and physical activity in youth: review and meta-analyses. **Annals of Behavioral Medicine**, v. 45, n. 3, p. 357-376, 2013. ISSN 0883-6612.

RHODES, R. E.; KATES, A. Can the affective response to exercise predict future motives and physical activity behavior? A systematic review of published evidence. **Annals of Behavioral medicine**, v. 49, n. 5, p. 715-731, 2015. ISSN 0883-6612.

RHODES, R. E.; MCEWAN, D.; REBAR, A. L. Theories of physical activity behaviour change: A history and synthesis of approaches. **Psychology of Sport and Exercise**, v. 42, p. 100-109, 2019. ISSN 1469-0292.

ROSSMAN, B. R. School-age children's perceptions of coping with distress: Strategies for emotion regulation and the moderation of adjustment. **Journal of Child Psychology and Psychiatry**, v. 33, n. 8, p. 1373-1397, 1992. ISSN 0021-9630.

SCANLAN, T. K. et al. The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. **Journal of sport and exercise psychology**, v. 15, n. 1, p. 16-38, 1993. ISSN 1543-2904.

SCHNEIDER, M.; COOPER, D. M. Enjoyment of exercise moderates the impact of a school-based physical activity intervention. **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity**, v. 8, n. 1, p. 1-8, 2011. ISSN 1479-5868.

SCHNEIDER, M.; DUNN, A.; COOPER, D. Affect, exercise, and physical activity among healthy adolescents. **Journal of Sport and Exercise Psychology**, v. 31, n. 6, p. 706-723, 2009. ISSN 1543-2904.

SCHNEIDER, M. L.; KWAN, B. M. Psychological need satisfaction, intrinsic motivation and affective response to exercise in adolescents. **Psychology of sport and exercise**, v. 14, n. 5, p. 776-785, 2013. ISSN 1469-0292.

SHEPPARD, K. E.; PARFITT, G. Acute affective responses to prescribed and self-selected exercise intensities in young adolescent boys and girls. **Pediatric exercise science**, v. 20, n. 2, p. 129-141, 2008. ISSN 0899-8493.

SHROPSHIRE, J.; CARROLL, B.; YIM, S. Primary school children's attitudes to physical education: gender differences. **European Journal of Physical Education**, v. 2, n. 1, p. 23-38, 1997. ISSN 1362-7120.

SIMONTON, K.; MERCIER, K.; GARN, A. Development of the Discrete Emotions in Physical Education Scale (DEPES). National Conference of the Society of Health and Physical Educators. Nashville, TN, 2018.

SIMONTON, K. L.; GARN, A. Exploring achievement emotions in physical education: The potential for the control-value theory of achievement emotions. **Quest**, v. 71, n. 4, p. 434-446, 2019. ISSN 0033-6297.

STEVENS, C. J. et al. Affective determinants of physical activity: a conceptual framework and narrative review. **Frontiers in Psychology**, v. 11, p. 568331, 2020. ISSN 1664-1078.

TERWEE, C. B. et al. COSMIN methodology for assessing the content validity of PROMs—user manual. **Amsterdam: VU University Medical Center**, 2018.

TIMMERMAN, M. E.; LORENZO-SEVA, U. Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. **Psychological methods**, v. 16, n. 2, p. 209, 2011. ISSN 1939-1463.

VAZOU, S. et al. Psychologically informed physical fitness practice in schools: A field experiment. **Psychology of Sport and Exercise**, v. 40, p. 143-151, 2019. ISSN 1469-0292.

WILLIAMS, D. M. Exercise, affect, and adherence: an integrated model and a case for self-paced exercise. **Journal of sport & exercise psychology**, v. 30, n. 5, p. 471, 2008.

WILLIAMS, D. M.; RHODES, R. E.; CONNER, M. T. **Affective determinants of health behavior**. Oxford University Press, 2018. ISBN 0190499036.

ZHANG, F.; MARKOPOULOS, P.; BEKKER, T. Children's emotions in design-based learning: A systematic review. **Journal of Science Education and Technology**, v. 29, n. 4, p.

459-481, 2020. ISSN 1573-1839.

APÊNDICE A – CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS

Tabela 1. Características dos estudos que mensuraram as respostas afetivas em idade escolar

Estudo	Participantes		Condição	Desfecho	Resultados
	N	Idade	Exercício	Afeto	
Sheppard e Parfitt, 2008	22 Adolescentes	13 $\pm$ 0,3 anos	GXT	P	↓ acima do LV
Schneider et al., 2009	124 adolescentes	14,7 $\pm$ 0,4 anos	Teste ergométrico	P	↑ abaixo do LV
Benjamin et al., 2012	49 crianças	10,8 $\pm$ 1,8 anos	GXT	P	↓ acima do LV
Schneider e Kwan, 2013	192 adolescentes	14,7 $\pm$ 0,4 anos	30min exercício IM e 30min IV	P	↓ acima do LV
Hamlyn-Williams et al., 2014	27 Adolescentes	14,6 $\pm$ 0,8 anos	IAS, IP e GXT	P	↑
Nagy et al., 2017	39 crianças	7 - 11 anos	Atividades selecionadas	P	↑
Vazou et al., 2018	148 crianças	10,3 $\pm$ 0,9 anos	AT vs NA	P	↑ na AN
Barbosa et al., 2022	46 adolescentes	12,8 $\pm$ 0,9 anos	EFE	P	↓ na aula mais intensa

Legenda: GXT = Teste de exercício gradual; P = Presente; LV = Limiar ventilatório; ↓ = Diminuição do Afeto; ↑ = Aumento do Afeto; IAS = Intensidade Autosselecionada; IP = Intensidade Prescrita; AT = Aula tradicional; AN = Aula nova; IM = Intensidade moderada; IV = Intensidade vigorosa; EFE = Educação Física Escolar

APÊNDICE B – CARACTERÍSTICAS DOS INSTRUMENTOS

Tabela 2. Características dos instrumentos que mediram determinantes afetivos

Estudo	Participantes		Instrumentos	
	n	Idade	Questionário	Principais resultados
Hardy and Rejeski, 1989	202	-	FS	Confiabilidade e validade satisfatória
Rossmann, 1992	345	6 - 12 anos	CPCQ	-
Scanlan et al., 1993	1660	10 - 20 anos	Sport Commitment Model	Confiabilidade e validade satisfatória
Shropshire et al., 1997	924	10 - 11 anos	PAAPEQ	Confiabilidade e validade satisfatória
Bajgar et al., 2005	57	9 - 12 anos	LEAS-C	Confiabilidade e validade satisfatória
Hulley et al., 2008	99	5 - 10 anos	CFS	Adaptação da FS
Bowie, 2010	126	5 - 12 anos	CSREE	Confiabilidade e validade satisfatória
Gullone and Taffe, 2012	827	10 - 18 anos	ERQ-CA	Confiabilidade e validade satisfatória
Damásio et al., 2013	1.160	7 - 16 anos	PANAS-C8	Confiabilidade e validade satisfatória
Moore et al., 2009	564	8,7 anos	PACES	Confiabilidade e validade satisfatória
Ebesutani et al., 2011	606	8 - 18 anos	PANAS-C-P	Confiabilidade e validade satisfatória
Cracco et al., 2015	1.102	8 - 18 anos	FEEL-KJ	Confiabilidade e validade satisfatória
Liu et al., 2017	1.381	7 - 12 anos	ERQ-CCA	Confiabilidade e validade satisfatória
Simonton et al., 2018	961	9 - 11 anos	DEPES	Confiabilidade e validade satisfatória
Bortoli et al., 2018	2.055	10 - 19 anos	PBS-SPE	Confiabilidade e validade satisfatória
Fierro-Suero et al., 2020	902	11 - 17 anos	AEQ-PE	Confiabilidade e validade satisfatória

Legenda: n = Número de participantes; FS = Feeling Scale; CPCQ = Child Perceived Coping Questionnaire; PAAPEQ = Pre-Adolescent Attitude to Physical Education Questionnaire; LEAS-C = Levels of Emotional Awareness Scale for Children; CFS = Children's Feeling Scale; CSREE = Child Self-Report of Emotional Experience; ERQ-CA = Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents; PANAS-C8 = Positive and Negative Affective Schedule for Children; PACES = Physical Activity Enjoyment Scale; PANAS-C-P = Positive and Negative Affect Schedule for Children-Parent Version; FEEL-KJ = Fragebogen zur Erhebung der Emotions regulation bei Kindern und Jugendlichen; ERQ-CCA = Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents; DEPES = Discrete Emotions in Physical Education Scale; PBS-SPE = Psychobiosocial States in Physical Education; AEQ-PE = Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education;

APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO SEMIESTRUTURADO

Dimensões	Questionário semiestruturado - Consulta ao público-alvo	Opções de resposta
Hedonista	1. Nas aulas de educação física, eu me sinto:	Motivado - vontade de desistir - desmotivado - confiante - com vontade de participar - bem - feliz - nada bem - triste - chateado - entediado - estressado - animado - insatisfeito - autoestima alta - autoestima baixa – outro
Hedonista	2. Qual a sensação mais predominante em mim nas aulas de educação física?	Prazer - Sentimentos positivos (alegria, divertimento e felicidade) - sentimentos negativos (tristeza, raiva e vontade de desistir) - desprazer - vontade de não participar - cansaço - confiança - indisposição - sensação agradável - sensação desagradável – outro
Hedonista	3. Eu participo de atividades por que:	Sou obrigado - gosto de participar - não gosto de participar - é divertido - me sinto bem - gosto de interagir com os colegas - o professor me motiva - sou capaz de realizar qualquer atividade - é importante para mim - sou habilidoso - os meus pais gostam – outro
Hedonista	4. Não sinto vontade de participar de atividades motoras por que:	Meus colegas irão rir de mim / sinto vergonha - não me sinto capaz - não gosto - é desmotivante - o professor me motiva - fico triste - fico nervoso - fico ansioso - sempre perco - fico chateado - os meus colegas me batem - sofro bullying - não gosto de superar desafios - sou tímido - sinto dor - fico muito cansado - não gosto de ficar suado – outro
Tipo de experiência	5. Nas atividades em que preciso competir com os meus colegas, eu me sinto:	Sem muita expectativa - motivado - desmotivado - comprometido - confiante - confiante - alerta - chateado - incapaz - feliz - triste - outro
Tipo de	6. Quando perco nas atividades de competição, eu me	Chateado - com raiva - não faz diferença - desmotivado - sem vontade de participar - inútil - decepcionado - pensativo

experiência	sinto:	- feliz - bem - outro
Tipo de experiência	7. Quando venço nas atividade de competição, eu me sinto:	Motivado - confiante - autoestima alta - com vontade de participar - capaz de se envolver em qualquer atividade - satisfeita - alerta - feliz - surpresa - nada – outro
Tipo de experiência	8. Nas atividades cooperativas, em que preciso da ajuda dos meus colegas para conseguir realizar, eu me sinto:	Desmotivado - útil - motivado - feliz - capaz - importante - satisfeito por conseguir interagir com os meus colegas - raiva porque não gosto de interagir com os meus colegas – outro
Controle de aula	9. Nas atividades em que tenho algum tipo de desconforto físico, eu me sinto:	Sem vontade de participar - com vontade de participar - desanimado - triste – outro
Controle de aula	10. Nas atividades em que faço muito esforço físico, eu me sinto:	Motivado - confiante - desmotivado - desconfortável - insatisfeito com a atividade - cansado – outro
Controle de aula	11. Nas atividades longas e que demoram muito tempo para acabar, eu me sinto:	Estressado - importante - esperando que acabe logo - motivado - esperando que demore muito para acabar - sem vontade de continuar – outro
Social	12. Quando o professor realiza atividades com uma diversidade de materiais como bolas, arcos, eu me sinto:	Muito empolgado - com muita expectativa - sem expectativa - motivado - ansioso - com mais vontade de participar - com receio de não conseguir participar das atividades - curiosa – Outro
Ecológica	13. Quando chove e tenho aula prática de educação física, eu me sinto:	Preocupado - desmotivado - sem expectativa - torcendo para não ter atividade - motivado com ou sem chuva - bem – nada bem - outro
Ecológica	14. Quando está muito quente e tenho aula prática de educação física, eu me sinto:	Desconfortável em participar - desmotivado - confiante - tranquilo - sem vontade de participar - com vontade de participar - bem - nada bem - indisposto - outro

APÊNDICE D – PRIMEIRA VERSÃO DO INSTRUMENTO

ESCALA DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES AFETIVOS - EIDA

Nome completo: _____

Data de nascimento: ____ / ____ / ____

Assinale com um X como você se sente nas aulas de educação física

1. Nas aulas de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
1a – Feliz					
1b - Com vontade de desistir					
1c - Animado (a)					
1d - Com a autoestima baixa					
1e – Alegre					

2. Eu participo das aulas de educação física por que:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
2a - É divertido					
2b - Porque gosto					
2c - Me sinto bem					
2d - Sou obrigado					
2e - Porque os mais pais gostam					

3. Não sinto vontade de participar das aulas de educação física por que:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
3a - Fico muito cansado (a)					
3b - Fico ansioso (a)					
3c - Sempre perco / não me sinto capaz					
3d - Sou tímido / tenho vergonha de realizar as atividades					
3e - Fico chateado (a)					

4. Nas aulas de educação física quando preciso competir com os meus colegas, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
4a - Motivado (a)					
4b – Confiante					
4c - Feliz e comprometido (a) por competir com os meus colegas					
4d - Sem muita expectativa para esse tipo de atividade					
4e – Alerta					

5. Nas aulas de educação física quando perco nas atividades de competição, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
5a - Chateado (a)					
5b - Com raiva					
5c – Bem					
5d - Pensativo (a)					
5e – Feliz					

6. Nas aulas de educação física quando venço nas atividades de competição, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
---	-------------	------------------	----------	----------------	--------------

6a – Feliz					
6b – Confiante					
6c - Motivado (a)					
6d - Com vontade de participar de outras atividades					
6e - Surpreso (a)					

7. Nas atividades cooperativas das aulas de educação física, em que preciso da ajuda dos meus colegas para conseguir realizar, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
7a – Feliz					
7b - Satisfeito (a) por conseguir interagir com os meus colegas					
7c - Motivado (a) em participar					
7d - Com raiva					
7e – Útil					

8. Nas aulas de educação física nas atividades em que tenho algum tipo de desconforto físico, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
8a - Sem vontade de participar					
8b - Desanimado (a)					
8c – Triste					
8d – Desconfortável					
8e – Bem					

9. Durante a aula de educação física quando faço muito esforço físico, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
9a - Cansado (a)					
9b - Motivado (a)					
9c – Desconfortável					
9d – Confiante					
9e - Insatisfeito com a atividade					

10. Nas atividades longas e que demoram muito tempo para acabar nas aulas de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
10a - Torcendo para que demore muito para acabar					
10b - Motivado (a)					
10c – Impaciente					
10d - Sem vontade de continuar					
10e - Estressado (a)					

11. Quando o professor de educação física realiza atividades com uma diversidade de materiais como bolas, arcos, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
11a - Muito animado (a) para participar					
11b - Com mais vontade de participar					
11c – Ansioso					
11d - Sem expectativa para participar					
11e - Com receio de não conseguir participar da atividade					

12. Quando chove e tenho aula prática de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
12a – Bem					
12b - Motivado com ou sem chuva					
12c - Torcendo para não ter atividade					

12d - Sem expectativa					
12e - Preocupado (a)					

13. Quando está muito quente e tenho aula prática de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
13a – Bem					
13b – Motivado					
13c – Confiante					
13d - Sem vontade de participar					
13e – Desconfortável					

14. Nas aulas de educação física:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
14a - Gosto de interagir com os meus colegas					
14b - Meus colegas me motivam durante as atividades					
14c - Tenho vergonha de participar porque os meus colegas irão rir de mim					
14d - Sou capaz de ajudar os meus colegas					
14e - Não gosto quando os meus colegas me pressionam durante as atividades					

15. Nas aulas de educação física o (a) professor (a):	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
15a - Me motiva para participar					
15b - Me passa confiança					
15c - Faz aulas diferentes					
15d - Realiza aulas boas					
15e - Não tenho nada para falar sobre ele (a)					

APÊNDICE E – SEGUNDA VERSÃO DO INSTRUMENTO

ESCALA DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES AFETIVOS - EIDA

Nome completo: _____

Data de nascimento: ____/____/____

Assinale com um X como você se sente nas aulas de educação física

1. Nas aulas de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
1a - Feliz					
1b - Animado (a)					
1c - Alegre					
1d - Pressionado pelos meus colegas para realizar as atividades					
2. Eu participo das aulas de educação física por que:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
2a - É divertido					
2b - Me sinto bem					
3. Não sinto vontade de participar das aulas de educação física por que:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
3a - Fico muito cansado (a)					
3b - Não me sinto capaz					
3c - Sou tímido (a) (tenho vergonha de realizar as atividades)					
4. Nas aulas de educação física quando preciso competir com os meus colegas, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
4a - Motivado (a)					
4b - Confiante					
4c - Sem muita expectativa para esse tipo de atividade					
4d - Atento (a), para conseguir realizar a atividade com sucesso					
5. Nas aulas de educação física quando perco nas atividades de competição, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
5a - Chateado (a)					
5b - Com raiva					
5c - Pensativo (a)					
6. Nas aulas de educação física quando venço nas atividades de competição, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
6a - Feliz					
6b - Confiante					
6c - Motivado (a)					
6d - Com vontade de participar de outras atividades					
6e - Surpreso (a)					
7. Nas atividades que preciso da ajuda dos meus colegas para conseguir realizar, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
7a - Satisfeito (a) por conseguir interagir com os meus colegas					

7b - Motivado (a) em participar					
7c - Com raiva					
7d - Integrado (parte daquele grupo)					

8. Durante a aula de educação física quando faço muito esforço físico, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
8a - Cansado (a)					
8b - Motivado (a)					
8c - Desconfortável					
8d - Confiante					
8e - Insatisfeito com a atividade					

9. Nas atividades que demoram muito tempo para acabar nas aulas de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
9a - Motivado (a)					
9b - Impaciente					
9c - Sem vontade de continuar					
9d - Estressado (a)					

10. Quando o professor de educação física realiza atividades com uma diversidade de materiais como bolas, arcos, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
10a - Muito animado (a) para participar					
10a - Sem expectativa para participar					
10c - Preocupado (a) em não conseguir participar da atividade					

11. Nas aulas de educação física o (a) professor (a):	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
11a - Me motiva para participar					
11b - Me passa confiança					
11c - Faz aulas diferentes					
11d - Realiza aulas boas					

APÊNDICE F – VERSÃO FINAL DO INSTRUMENTO

ESCALA DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES AFETIVOS - EIDA

Nome completo: _____

Data de nascimento: ____/____/____

Assinale com um X como você se sente nas aulas de educação física

1. Nas aulas de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
1a – Feliz					
1b - Animado (a)					
1c – Alegre					
1d - Pressionado pelos meus colegas para realizar as atividades					

2. Eu participo das aulas de educação física por que:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
2a - Acho divertido					
2b - Me sinto bem					

3. Não sinto vontade de participar das aulas de educação física por que:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
3a - Fico muito cansado (a)					
3b - Não me sinto capaz					
3c - Sou tímido (a) (tenho vergonha de realizar as atividades)					

4. Nas aulas de educação física quando preciso competir com os meus colegas, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
4a - Motivado (a)					
4b – Confiante					
4c - Sem muita expectativa para esse tipo de atividade					
4d - Atento (a), para conseguir realizar a atividade com sucesso					

5. Nas aulas de educação física quando venço nas atividades de competição, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
5a – Feliz					
5b – Confiante					
5c - Motivado (a)					
5d - Com vontade de participar de outras atividades					

6. Nas atividades que preciso da ajuda dos meus colegas para conseguir realizar, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
6a - Satisfeito (a) por conseguir interagir com os meus colegas					
6b - Motivado (a) em participar					
6c - Com raiva					
6d - Integrado (parte daquele grupo)					

7. Durante a aula de educação física quando faço muito esforço físico, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
7a - Cansado (a)					
7b - Motivado (a)					
7c - Desconfortável					
7d - Confiante					
7e - Insatisfeito com a atividade					

8. Nas atividades que demoram muito tempo para acabar nas aulas de educação física, eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
8a - Motivado (a)					
8b - Impaciente					
8c - Sem vontade de continuar					
8d - Estressado (a)					

9. Quando o professor de educação física realiza atividades com uma diversidade de materiais (bolas, arcos e afins), eu me sinto:	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
9a - Muito animado (a) para participar					
9b - Sem expectativa para participar					
9c - Preocupado (a) em não conseguir participar da atividade					

10. Nas aulas de educação física o (a) professor (a):	Quase nunca	De vez em quando	Às vezes	Frequentemente	Quase sempre
10a - Me motiva para participar					
10b - Me passa confiança					
10c - Faz aulas diferentes					
10d - Realiza aulas boas					

APÊNDICE G – RESULTADOS FASE 1

Tabela 4. Quantidade de respostas relacionadas à aspectos positivos em cada item proposto

Itens	Determinantes Positivos											
	Alegria, Felicidade e Animação	Satisfação e Divertimento	Motivação e Vontade em Participar	Bem Estar, Boa Autoestima e Sentimentos Agradáveis	Tranquilidade	Sentimento de Gostar da Atividade	Interação Positiva	Confiança, Sentimento de Capacidade	Prazer	Sensação de Habilidade	Expectativa, Curiosidade, Alerta	Sentimento de Utilidade e Importância
Q1	31 (39)	-	16 (20)	12 (15)	-	-	7 (9)	5 (6)	-	-	-	-
Q2	-	20 (33)	-	14 (23)	-	-	-	8 (13)	11 (18)	-	-	-
Q3	-	21 (23)	11 (12)	12 (13)	-	14 (15)	16 (17)	7 (8)	-	3 (3)	-	6 (6)
Q4	-	-	-	-	-	4 (12)	-	-	-	-	-	-
Q5	10 (18)	-	13 (23)	-	-	6 (11)	-	12 (21)	-	-	5 (9)	-
Q6	2 (4)	-	-	7 (13)	14 (26)	-	-	-	-	-	-	-
Q7	19 (21)	6 (7)	21 (23)	14 (15)	-	-	-	24 (26)	-	-	6 (7)	-
Q8	14 (25)	12 (21)	11 (19)	-	-	-	-	10 (18)	-	-	-	8 (14)
Q9	-	-	12 (34)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q10	-	-	9 (20)	-	-	-	-	10 (23)	-	-	-	-
Q11	-	-	10 (23)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q12	24 (29)	-	26 (31)	-	-	-	-	-	-	-	16 (19)	-
Q13	-	-	14 (34)	17 (41)	1 (2)	-	-	-	-	-	-	-
Q14	-	-	8 (15)	13 (24)	15 (27)	-	-	6 (11)	-	-	-	-
Q15	-	-	-	-	-	10 (59)	4 (24)	-	-	-	-	-

Legenda: Dados apresentados por frequência absoluta e relativa.

APÊNDICE H – RESULTADOS FASE 1

Tabela 5. Quantidade de respostas relacionadas à aspectos negativos em cada item proposto

Itens	Determinantes Negativos											
	Sensação de Cansaço	Insatisfação, Chateação, Decepção e Desconforto	Desmotivação e Vontade de Desistir	Duração (Esperando Que Demore Muito Para Acabar)	Tristeza, Desanimação, Baixa Autoestima, Mal Estar	Entediado e Sem Expectativas	Indisposição	Desprazer	Raiva e Estresse	Impaciência, Ansiedade e Preocupação	Nervosismo	Vergonha
Q1	-	2 (3)	2 (3)	-	2 (3)	3 (4)	-	-	-	-	-	-
Q2	2 (3)	-	-	-	1 (2)	-	2 (3)	1 (2)	-	-	-	-
Q3	-	2 (2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q4	8 (19)	12 (29)	-	-	1 (2)	-	-	-	-	5 (12)	2 (5)	9 (21)
Q5	-	1 (2)	2 (4)	-	2 (4)	4 (7)	-	-	-	-	-	-
Q6	-	17 (31)	1 (2)	-	3 (6)	-	-	-	9 (17)	-	-	-
Q7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q8	-	1 (2)	1 (2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q9	-	-	12 (34)	-	10 (29)	-	-	-	-	-	-	-
Q10	19 (43)	5 (11)	1 (2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Q11	-	-	3 (7)	14 (33)	-	-	-	-	3 (7)	10 (23)	-	-
Q12	-	-	-	-	2 (2)	-	-	-	-	16 (19)	-	-
Q13	-	-	4 (10)	-	-	2 (5)	-	-	-	2 (5)	-	-
Q14	-	4 (7)	4 (7)	-	3 (5)	-	2 (4)	-	-	-	-	-
Q15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: Dados apresentados por frequência absoluta e relativa.

APÊNDICE I – RESULTADOS FASE 2

Tabela 6. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
1 ^a	100%	83%	67%
1b	83%	83%	67%
1c	100%	100%	83%
1d	83%	100%	67%
1e	100%	100%	67%

Tabela 7. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
2 ^a	100%	100%	100%
2b	100%	83%	83%
2c	100%	100%	100%
2d	83%	83%	83%
2e	83%	67%	100%

Tabela 8. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
3 ^a	100%	83%	100%
3b	100%	83%	83%
3c	100%	100%	83%
3d	100%	100%	100%
3e	83%	83%	83%

Tabela 9. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
4 ^a	100%	100%	100%
4b	100%	100%	100%
4c	83%	67%	83%
4d	100%	100%	100%
4e	100%	100%	67%

Tabela 10. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
5 ^a	100%	100%	83%
5b	100%	100%	83%
5c	83%	83%	83%
5d	100%	100%	83%
5e	83%	83%	67%

APÊNDICE I – RESULTADOS FASE 2

Tabela 11. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
6 ^a	100%	100%	67%
6b	100%	100%	100%
6c	100%	100%	100%
6d	100%	100%	100%
6e	100%	100%	100%

Tabela 12. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
7 ^a	100%	100%	67%
7b	100%	100%	100%
7c	100%	100%	100%
7d	100%	100%	100%
7e	100%	100%	83%

Tabela 13. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
8 ^a	100%	100%	100%
8b	83%	83%	100%
8c	83%	83%	83%
8d	83%	83%	83%
8e	83%	83%	83%

Tabela 14. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
9 ^a	100%	100%	100%
9b	100%	100%	100%
9c	100%	100%	100%
9d	100%	100%	100%
9e	100%	100%	100%

Tabela 15. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
10 ^a	100%	100%	83%
10b	100%	100%	100%
10c	100%	100%	100%
10d	100%	100%	100%
10e	100%	100%	100%

APÊNDICE I – RESULTADOS FASE 2

Tabela 16. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
11 ^a	100%	100%	83%
11b	83%	83%	100%
11c	83%	83%	67%
11d	100%	100%	83%
11e	100%	100%	100%

Tabela 17. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
12 ^a	67%	67%	67%
12b	83%	83%	67%
12c	83%	83%	67%
12d	83%	83%	50%
12e	83%	83%	83%

Tabela 18. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
13 ^a	83%	83%	83%
13b	83%	83%	83%
13c	83%	83%	83%
13d	83%	83%	83%
13e	83%	83%	83%

Tabela 19. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
14 ^a	100%	100%	100%
14b	100%	100%	100%
14c	100%	100%	83%
14d	100%	100%	100%
14e	100%	100%	100%

Tabela 20. Percentual de concordância do Júri de especialistas.

Itens	Relevância	Abrangência	Compreensão
15 ^a	100%	100%	100%
15b	100%	100%	100%
15c	100%	100%	100%
15d	100%	100%	100%
15e	67%	67%	67%

APÊNDICE J – RESULTADOS FASE 3

Tabela 21. Adequação da matriz de correlação policórica

Itens	MSA
1a	0,94656
1b	0,93834
1c	0,95196
1d	0,73867
2a	0,90572
2b	0,90005
3a	0,73964
3b	0,88662
3c	0,85633
4a	0,93302
4b	0,93240
4c	0,88683
4d	0,86492
5a*	0,51684
5b	0,59008
5c*	0,53656
6a	0,90524
6b	0,93115
6c	0,93634
6d	0,93681
6e	0,64742
7a	0,87256
7b	0,93792
7c	0,69852
7d	0,85579
8a	0,65042
8b	0,88505
8c	0,89676
8d	0,85804
8e	0,78528
9a	0,91057
9b	0,87599
9c	0,89063
9d	0,83118
10a	0,88749
10b	0,89446
10c	0,89374
11a	0,78351
11b	0,84358
11c	0,83098
11d	0,89411

Legenda: MAS = Measure of Sampling Adequacy; * = itens excluídos

APÊNDICE K – RESULTADOS FASE 3

Tabela 22. Análise paralela

Item	% de variação de dados reais	Percentil de variância
1	31,6074*	6,0329
2	10,0105*	5,5360
3	5,0448	5,2208
4	4,7781	4,9435
5	3,7030	4,7302
6	3,6414	4,5218
7	2,9458	4,3321
8	2,8025	4,1606
9	2,6646	3,9826
10	2,5813	3,8197
11	2,3375	3,6687
12	2,1254	3,5372
13	2,0120	3,3974
14	1,7681	3,2496
15	1,7193	3,1218
16	1,6695	3,0001
17	1,5444	2,8767
18	1,4702	2,7558
19	1,3895	2,6310
20	1,3400	2,5202
21	1,2206	2,4066
22	1,1718	2,2930
23	1,0408	2,1804
24	0,9797	2,0811
25	0,9432	1,9723
26	0,8925	1,8617
27	0,7910	1,7683
28	0,7317	1,6623
29	0,7055	1,5576
30	0,6777	1,4598
31	0,6204	1,3466
32	0,5346	1,2579
33	0,4683	1,1574
34	0,4498	1,0466
35	0,4127	0,9415
36	0,3367	0,8185
37	0,3166	0,7195
38	0,2333	0,5810
39	0,1941	0,4510
40	0,1239	0,2922

Legenda: * = Fatores encontrados na estrutura

APÊNDICE L – RESULTADOS FASE 3

Tabela 23. Matriz das cargas rotacionadas

Itens	Fator 1	Fator 2
1a	0,716	0,004
1b	0,581	-0,158
1c	0,691	-0,044
1d	0,192	0,504
2a	0,616	-0,048
2b	0,670	-0,065
3a	0,008	0,427
3b	-0,031	0,659
3c	-0,138	0,566
4a	0,727	-0,075
4b	0,697	-0,113
4c	-0,011	0,593
4d	0,477	0,051
5a	0,124	0,228
5b*	0,333	0,369
5c	0,163	0,265
6a	0,650	0,022
6b	0,854	0,062
6c	0,796	0,074
6d	0,669	-0,099
6e*	0,342	0,337
7a	0,617	0,086
7b	0,753	0,012
7c	0,058	0,421
7d	0,531	0,160
8a	0,161	0,359
8b	0,628	-0,020
8c	0,051	0,690
8d	0,588	-0,054
8e	0,117	0,653
9a	0,724	-0,051
9b	-0,162	0,435
9c	-0,259	0,587
9d	-0,171	0,443
10a	0,687	-0,106
10b	-0,152	0,685
10c	0,000	0,685
11a	0,543	0,169
11b	0,652	0,082
11c	0,525	0,179
11d	0,573	0,022

Legenda: * = Itens excluídos por estarem nos dois fatores

APÊNDICE M – DECLARAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

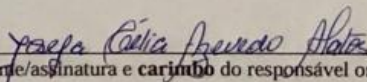
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CARTA DE ANUÊNCIA

Declaramos para os devidos fins, que aceitamos a pesquisadora Maria Amanda de Araújo Barbosa, a desenvolver o seu projeto de pesquisa VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS EM CRIANÇAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, que está sob a coordenação/orientação do Prof. Dr. Tony Meireles dos Santos cujo objetivo é desenvolver um instrumento para identificar os determinantes que resultam sentimentos emocionais positivos e negativos em crianças nas aulas de educação física.

Esta autorização está condicionada ao cumprimento do (a) pesquisador (a) aos requisitos das Resoluções do Conselho Nacional de Saúde e suas complementares, comprometendo-se utilizar os dados pessoais dos participantes da pesquisa, exclusivamente para os fins científicos, mantendo o sigilo e garantindo a não utilização das informações em prejuízo das pessoas e/ou das comunidades.

Recife, em 13 / 09 / 2021.


Nome/assinatura e **carimbo** do responsável onde a pesquisa será realizada

CNPJ 02.629.254/0001-07

Josela Célia Azevedo Matos
Rua Rezende, 159
Monsenhor Fabricio
CEP 50880-190
Recife-PE

APÊNDICE N – DECLARAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

CARTA DE ANUÊNCIA

Declaramos para os devidos fins, que aceitamos a pesquisadora Maria Amanda de Araújo Barbosa, a desenvolver o seu projeto de pesquisa **VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS EM CRIANÇAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**, que está sob a coordenação/orientação do Prof. Dr. Tony Meireles dos Santos cujo objetivo é desenvolver um instrumento para identificar os determinantes que resultam sentimentos emocionais positivos e negativos em crianças nas aulas de educação física.

Esta autorização está condicionada ao cumprimento do (a) pesquisador (a) aos requisitos das Resoluções do Conselho Nacional de Saúde e suas complementares, comprometendo-se utilizar os dados pessoais dos participantes da pesquisa, exclusivamente para os fins científicos, mantendo o sigilo e garantindo a não utilização das informações em prejuízo das pessoas e/ou das comunidades.

Recife, em 05/08 / 2022.

Raquel Biondi de Menezes

Nome/assinatura e **carimbo** do responsável onde a pesquisa será realizada

APÊNDICE O – TERMO DE COMPROMISSO E CONFIDENCIALIDADE

TERMO DE COMPROMISSO E CONFIDENCIALIDADE

Título do projeto: Validação de um instrumento de identificação dos determinantes das respostas afetivas em crianças nas aulas de educação física escolar

Nome Pesquisadora responsável: Maria Amanda de Araújo Barbosa

Instituição/Departamento de origem do pesquisador: Universidade Federal de Pernambuco / Departamento de Educação Física

Endereço completo do responsável: Rua José Trigueiro, 103, Iputinga, Recife-PE, CEP: 50731-400.

Telefone para contato: (81) 99523-2507 - **E-mail:** amanda.araujob@ufpe.br

Orientador/fone contato/e-mail: Tony Meireles dos Santos, Telefone: (81) 9938-9944, e-mail tony.meireles@ufpe.br.

O pesquisador do projeto acima identificado assume o compromisso de:

- Garantir que a pesquisa só será iniciada após a avaliação e aprovação do Comitê de Ética e Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da Universidade Federal de Pernambuco – CEP/UFPE e que os dados coletados serão armazenados pelo período mínimo de 5 anos após o término da pesquisa;
- Preservar o sigilo e a privacidade dos voluntários cujos dados serão estudados e divulgados apenas em eventos ou publicações científicas, de forma anônima, não sendo usadas iniciais ou quaisquer outras indicações que possam identificá-los;
- Garantir o sigilo relativo às propriedades intelectuais e patentes industriais, além do devido respeito à dignidade humana;
- Garantir que os benefícios resultantes do projeto retornem aos participantes da pesquisa, seja em termos de retorno social, acesso aos procedimentos, produtos ou agentes da pesquisa;
- Assegurar que os resultados da pesquisa serão anexados na Plataforma Brasil, sob a forma de Relatório Final da pesquisa;

Os dados coletados nesta pesquisa através de gravações e formulários online, ficarão armazenados em uma pasta no Dropbox vinculado ao e-mail amanda.araujob@ufpe.br, sob a responsabilidade da pesquisadora Maria Amanda de Araújo Barbosa, no endereço acima informado, pelo período de mínimo 5 anos após o término da pesquisa.

Recife, 21 de janeiro de 2021.



Assinatura Pesquisadora Responsável

**APÊNDICE P – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE ESCLARECIDO – JURI
DE ESPECIALISTAS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(PARA MAIORES DE 18 ANOS OU EMANCIPADOS)**

Convidamos o (a) Sr. (a) para participar como voluntário (a) da pesquisa **VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS PARA CRIANÇAS**, que está sob a responsabilidade do (a) pesquisador (a) Maria Amanda de Araújo Barbosa, residente na rua José Trigueiro, 103, Iputinga, Recife-PE, CEP: 50731-400 / (81) 99523-2507 / amanda.araujob@ufpe.br para o contato do pesquisador responsável, inclusive para ligações a cobrar. Também participam desta pesquisa os pesquisadores: Também participa desta pesquisa o pesquisador Lucas Eduardo Rodrigues Santos Telefones para contato: (81) 99554-3930 e está sob a orientação de: Tony Meireles dos Santos, Telefone: (81) 9938-9944, e-mail tony.meireles@ufpe.br.

Todas as suas dúvidas podem ser esclarecidas com o responsável por esta pesquisa. Apenas quando todos os esclarecimentos forem dados e você concorde com a realização do estudo, pedimos que rubrique as folhas e assine ao final deste documento, que está em duas vias. Uma via lhe será entregue e a outra ficará com o pesquisador responsável.

O (a) senhor (a) estará livre para decidir participar ou recusar-se. Caso não aceite participar, não haverá nenhum problema, desistir é um direito seu, bem como será possível retirar o consentimento em qualquer fase da pesquisa, também sem nenhuma penalidade.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

- **Descrição da pesquisa e esclarecimento da participação:** Torna-se importante identificar o que causa uma experiência boa ou ruim em crianças. Desse modo, essa pesquisa pretende criar um instrumento para identificar o que causa esses sentimentos. Sendo assim, o objetivo desse estudo é desenvolver um instrumento para identificar o que resulta sentimentos positivos ou negativos (bons ou ruins) nas aulas de educação física escolar. A coleta de avaliação do Júri de especialistas acontecerá através de um formulário online, onde serão convidados para avaliar individualmente em um único momento. A

validade de conteúdo fornece contribuições sobre a que ponto esse instrumento conseguirá medir o que o objetivo espera. Desse modo, o júri avaliará a compreensão, abrangência e relevância do instrumento através de uma escala de quatro pontos. Além disso, a avaliação contará com uma seção aberta para possíveis sugestões ou críticas que o júri considerar necessário e a atribuição de pesos (0 a 100) para cada item do instrumento.

- **RISCOS:** Dentre os riscos da pesquisa existe a possibilidade de desistência dos participantes por desconforto ou constrangimento quanto a realização da avaliação, mas diminuir esse risco será explicado tanto o objetivo, assim como o sigilo das informações coletadas.
- **BENEFÍCIOS:** Quanto aos benefícios, o instrumento possibilitará a identificação objetiva de elementos individuais e coletivamente analisados do grupo, contribuindo aos profissionais de educação física para identificação de elementos de potencialidades e ameaças para as aulas de educação física, potencializando a chance de experiências positivas e minimizando as negativas. Indiretamente colaborando para um possível engajamento em atividades físicas ao longo da vida.

Esclarecemos que os participantes dessa pesquisa têm plena liberdade de se recusar a participar do estudo e que esta decisão não acarretará penalização por parte dos pesquisadores. Todas as informações desta pesquisa serão confidenciais e serão divulgadas apenas em eventos ou publicações científicas, não havendo identificação dos voluntários, a não ser entre os responsáveis pelo estudo, sendo assegurado o sigilo sobre a sua participação. Os dados coletados nesta pesquisa através de gravações e formulários online, ficarão armazenados em uma pasta no Dropbox vinculado ao e-mail amanda.araujob@ufpe.br, sob a responsabilidade da pesquisadora Maria Amanda de Araújo Barbosa, no endereço acima informado, pelo período de mínimo 5 anos após o término da pesquisa.

Nada lhe será pago e nem será cobrado para participar desta pesquisa, pois a aceitação é voluntária, mas fica também garantida a indenização em casos de danos, comprovadamente decorrentes da participação na pesquisa, conforme decisão judicial ou extra-judicial. Se houver necessidade, as despesas para a sua participação serão assumidas pelos pesquisadores (ressarcimento de transporte e alimentação).

Em caso de dúvidas relacionadas aos aspectos éticos deste estudo, o (a) senhor (a)

poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da UFPE no endereço: **(Avenida da Engenharia s/n – 1º Andar, sala 4 - Cidade Universitária, Recife-PE, CEP: 50740-600, Tel.: (81) 2126.8588 – e-mail: cephumanos.ufpe@ufpe.br).**

Maria Amanda de Araújo Barbosa

(assinatura do pesquisador)

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO VOLUNTÁRIO (A)

Eu, _____, CPF _____, abaixo assinado, após a leitura (ou a escuta da leitura) deste documento e de ter tido a oportunidade de conversar e ter esclarecido as minhas dúvidas com o pesquisador responsável, concordo em participar do estudo **VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS PARA CRIANÇAS**, como voluntário (a). Fui devidamente informado (a) e esclarecido (a) pelo(a) pesquisador (a) sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar o meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade (ou interrupção de meu acompanhamento/assistência/tratamento).

Local e data _____

Assinatura do participante: _____

Presenciamos a solicitação de consentimento, esclarecimentos sobre a pesquisa e o aceite do voluntário em participar. (02 testemunhas não ligadas à equipe de pesquisadores):

Nome:	Nome:
Assinatura:	Assinatura:

APÊNDICE Q– TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE ESCLARECIDO – PAIS OU RESPONSÁVEIS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (PARA RESPONSÁVEL LEGAL PELO MENOR DE 18 ANOS)

Solicitamos a sua autorização para convidar o (a) seu/sua filho (a) _____ {ou menor que está sob sua responsabilidade} para participar, como voluntário (a), da pesquisa **VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS PARA CRIANÇAS**. Esta pesquisa é da responsabilidade do (a) pesquisador (a) Maria Amanda de Araújo Barbosa, residente na rua José Trigueiro, 103, Iputinga, Recife-PE, CEP: 50731-400 / (81) 99523-2507 / amanda.araujob@ufpe.br para o contato do pesquisador responsável, inclusive para ligações a cobrar. Também participa desta pesquisa o pesquisador Lucas Eduardo Rodrigues Santos Telefones para contato: (81) 99554-3930 e está sob a orientação de: Tony Meireles dos Santos, Telefone: (81) 9938-9944, e-mail tony.meireles@ufpe.br.

O/a Senhor/a será esclarecido (a) sobre qualquer dúvida a respeito da participação dele/a na pesquisa. Apenas quando todos os esclarecimentos forem dados e o/a Senhor/a concordar que o (a) menor faça parte do estudo, pedimos que rubrique as folhas e assine ao final deste documento, que está em duas vias.

Uma via deste termo de consentimento lhe será entregue e a outra ficará com o pesquisador responsável. O/a Senhor/a estará livre para decidir que ele/a participe ou não desta pesquisa. Caso não aceite que ele/a participe, não haverá nenhum problema, pois desistir que seu filho/a participe é um direito seu. Caso não concorde, não haverá penalização para ele/a, bem como será possível retirar o consentimento em qualquer fase da pesquisa, também sem nenhuma penalidade.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

- **Descrição da pesquisa e esclarecimento da participação:** Torna-se importante identificar o que causa uma experiência boa ou ruim em crianças. Desse modo, essa pesquisa pretende criar um instrumento para identificar o que causa um sentimento bom ou ruim em uma experiência. As crianças serão convidadas para responder um questionário

sobre o que elas acreditam que pode resultar um sentimento positivo ou negativo em uma experiência. Em seguida, quando o instrumento estiver pronto serão convidados para responder o questionário em sua versão final.

- **RISCOS:** Dentre os riscos da pesquisa existe a possibilidade de desistência dos participantes por desconforto ou constrangimento na realização do grupo focal ou avaliação final, mas para diminuir esse risco será explicado o objetivo da pesquisa, assim como o sigilo das informações coletadas.
- **BENEFÍCIOS:** Quanto aos benefícios, o instrumento possibilitará a identificação objetiva de elementos individuais e coletivamente analisados do grupo, contribuindo aos profissionais de educação física para identificação de elementos de potencialidades e ameaças para as aulas de educação física, potencializando a chance de experiências positivas e minimizando as negativas. Indiretamente colaborando para um possível engajamento em atividades físicas ao longo da vida.

Esclarecemos que os participantes dessa pesquisa têm plena liberdade de se recusar a participar do estudo e que esta decisão não acarretará penalização por parte dos pesquisadores. Todas as informações desta pesquisa serão confidenciais e serão divulgadas apenas em eventos ou publicações científicas, não havendo identificação dos voluntários, a não ser entre os responsáveis pelo estudo, sendo assegurado o sigilo sobre a sua participação. Os dados coletados nesta pesquisa através de gravações e formulários online, ficarão armazenados em uma pasta no Dropbox vinculado ao e-mail amanda.araujob@ufpe.br, sob a responsabilidade da pesquisadora Maria Amanda de Araújo Barbosa, no endereço acima informado, pelo período de mínimo 5 anos após o término da pesquisa.

O (a) senhor (a) não pagará nada e nem receberá nenhum pagamento para ele/ela participar desta pesquisa, pois deve ser de forma voluntária, mas fica também garantida a indenização em casos de danos, comprovadamente decorrentes da participação dele/a na pesquisa, conforme decisão judicial ou extra-judicial. Se houver necessidade, as despesas para a participação serão assumidas pelos pesquisadores (ressarcimento com transporte e alimentação).

Em caso de dúvidas relacionadas aos aspectos éticos deste estudo, o (a) senhor (a)

poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da UFPE no endereço: **(Avenida da Engenharia s/n – Prédio do CCS - 1º Andar, sala 4 - Cidade Universitária, Recife-PE, CEP: 50740-600, Tel.: (81) 2126.8588 – e-mail: cephumanos.ufpe@ufpe.br).**

Mara Amanda de Araújo Barbosa

Assinatura do pesquisador (a)

CONSENTIMENTO DO RESPONSÁVEL PARA A PARTICIPAÇÃO DO/A VOLUNTÁRIO

Eu, _____, CPF _____, abaixo assinado, responsável por _____, autorizo a sua participação no estudo **VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS PARA CRIANÇAS**, como voluntário(a). Fui devidamente informado (a) e esclarecido (a) pelo (a) pesquisador (a) sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes da participação dele (a). Foi-me garantido que posso retirar o meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade (ou interrupção de seu acompanhamento/ assistência/tratamento) para mim ou para o (a) menor em questão.

Local e data _____

Assinatura do (da) responsável: _____

Presenciamos a solicitação de consentimento, esclarecimentos sobre a pesquisa e aceite do voluntário em participar. 02 testemunhas (não ligadas à equipe de pesquisadores):

Nome:	Nome:
Assinatura:	Assinatura:

APÊNDICE R– SCORES DO QUESTIONÁRIO

SCORES INDIVIDUAIS DO EIDA										
Participante	Sensação	Participação	Afastamento	Competitividade	Conquista	Cooperatividade	Esforço Físico	Volume	Recursos materiais	Interação
1	3,5	2,5	2,3	4,8	5,0	4,0	2,0	5,0	4,3	5,0
2	4,5	3,0	5,0	4,0	4,8	3,5	4,2	5,0	5,0	5,0
3	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,3	3,4	3,8	5,0	5,0
4	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,5	4,6	2,8	3,7	5,0
5	3,0	2,5	2,0	2,0	1,8	2,3	2,6	3,3	2,3	4,5
6	1,3	1,0	3,0	2,3	3,0	2,5	3,2	2,3	2,7	1,3
7	4,8	4,5	4,7	3,8	4,3	3,5	3,8	5,0	4,3	4,0
8	3,8	5,0	4,0	3,8	4,8	5,0	3,0	4,0	4,3	1,0
9	3,5	4,0	3,3	2,5	3,0	3,3	2,6	3,8	4,0	4,3
10	3,3	3,0	4,7	3,8	3,5	3,8	2,6	3,0	2,7	3,8
11	4,3	4,0	4,0	3,8	4,0	3,5	3,4	4,8	4,7	4,0
12	4,5	5,0	4,3	4,0	3,5	3,8	4,0	5,0	4,7	4,8
13	3,5	3,5	4,7	3,5	3,8	3,8	3,6	3,5	4,7	3,3
14	3,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,5	3,0	2,0	2,7	3,0
15	3,5	3,0	2,3	2,0	4,0	5,0	2,6	1,0	3,7	3,0
16	4,3	4,0	3,3	3,0	4,0	3,0	2,8	2,8	4,3	2,8
17	2,0	3,0	5,0	2,5	1,0	2,5	3,0	3,0	3,3	1,0
18	5,0	5,0	4,7	3,0	5,0	4,0	3,6	3,0	5,0	4,8
19	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,2	5,0	4,7	5,0
20	4,0	5,0	4,7	4,3	4,0	3,8	4,0	4,8	2,3	5,0
21	3,5	2,5	2,7	4,0	5,0	4,0	3,4	2,5	3,0	3,5
22	4,3	5,0	3,7	4,8	5,0	4,3	4,6	5,0	4,7	4,8
23	4,3	4,0	4,0	4,3	4,0	3,5	4,0	3,3	3,7	3,3
24	5,0	4,5	4,7	4,5	5,0	4,8	4,8	4,8	4,7	4,3
25	2,8	2,5	4,0	3,5	3,5	3,0	2,2	2,0	1,7	3,3

26	3,5	3,0	2,0	2,5	3,0	3,5	2,2	2,5	2,0	3,3
27	3,5	3,5	1,7	3,0	3,0	4,5	3,0	3,3	2,0	3,3
28	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	3,0	5,0	3,0	5,0	5,0
29	4,3	3,5	5,0	3,8	2,8	3,8	4,0	3,8	3,3	3,0
30	4,3	4,5	2,7	2,8	3,0	3,0	2,2	2,8	4,0	3,8
31	3,8	3,5	3,3	3,8	4,3	4,3	3,4	4,8	3,7	4,0
32	5,0	5,0	4,7	5,0	5,0	4,3	4,0	3,8	4,0	4,8
33	4,8	4,5	5,0	3,3	4,5	4,0	2,6	4,0	4,7	4,3
34	4,3	4,0	4,3	2,5	3,0	3,8	4,0	4,0	4,3	3,8
35	4,3	4,5	5,0	4,3	4,3	4,8	3,8	4,0	3,7	4,8
36	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8	4,0	2,8	4,5	4,3	4,0
37	4,5	4,5	5,0	5,0	5,0	4,5	4,6	4,3	5,0	4,8
38	4,0	5,0	2,7	3,5	2,0	2,5	1,6	2,3	1,3	3,5
39	4,3	4,0	5,0	3,5	3,0	3,8	3,6	4,3	4,3	2,0
40	4,5	4,5	2,3	4,8	4,5	4,8	3,8	5,0	5,0	4,3
41	4,3	4,5	4,7	4,5	4,3	5,0	3,6	3,3	4,3	4,0
42	4,5	3,5	4,3	3,5	4,5	4,3	4,4	3,3	5,0	4,0
43	4,5	5,0	5,0	4,3	4,5	4,8	3,8	4,8	4,3	5,0
44	4,8	5,0	5,0	4,0	4,5	4,5	4,2	4,5	5,0	5,0
45	2,0	3,0	3,0	2,0	3,8	2,0	1,8	2,8	3,3	2,8
46	4,5	4,0	4,3	4,0	2,8	3,5	3,8	4,0	4,0	3,8
47	4,5	4,5	4,7	4,8	5,0	4,3	2,6	4,8	5,0	4,5
48	4,0	4,5	3,3	3,8	3,3	3,0	3,4	2,8	4,3	3,3
49	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	5,0	5,0
50	3,8	4,0	3,7	4,3	3,3	3,8	3,2	4,0	2,0	3,0
51	4,8	5,0	4,0	4,3	4,0	3,8	1,8	2,8	2,0	3,5
52	4,5	4,5	4,7	3,5	4,0	4,3	3,6	4,3	4,0	3,8
53	3,5	3,5	4,0	1,8	3,3	4,0	3,4	3,5	3,3	3,3
54	4,5	5,0	3,7	4,3	3,8	4,3	4,0	4,3	3,3	4,8

55	3,8	4,5	4,7	4,3	5,0	3,8	3,8	4,8	4,7	4,0
56	2,8	2,0	2,0	2,5	3,3	3,5	2,8	3,8	2,3	2,8
57	4,5	3,5	3,3	4,0	4,3	2,0	2,8	1,5	3,0	4,3
58	4,5	4,0	5,0	4,3	4,0	4,3	4,6	4,8	5,0	4,0
59	4,0	4,0	3,7	4,5	4,3	3,5	3,8	4,3	4,7	4,0
60	3,8	4,0	4,0	2,8	4,0	3,5	3,0	2,5	2,7	4,0
61	4,5	4,5	4,3	3,8	4,5	4,5	3,2	3,0	4,0	3,8
62	3,8	4,5	4,3	4,3	3,5	3,0	3,0	4,0	3,7	4,5
63	3,8	4,0	4,7	4,5	4,0	4,3	3,2	4,8	4,7	3,3
64	4,5	4,0	4,0	4,3	4,0	3,8	4,4	4,3	4,7	4,0
65	4,3	4,5	4,7	4,3	3,0	4,3	4,2	3,5	4,3	3,5
66	4,0	4,5	3,0	4,0	2,8	3,0	3,6	4,0	5,0	3,3
67	2,3	2,5	2,7	1,3	2,0	2,8	3,2	2,3	1,3	3,5
68	4,0	2,5	3,0	2,0	3,3	3,5	3,4	2,5	2,7	2,8
69	5,0	5,0	3,3	4,5	5,0	4,5	4,6	5,0	4,3	4,8
70	3,0	2,0	3,3	2,8	3,3	3,3	2,2	2,5	3,3	3,0
71	4,3	4,0	5,0	3,0	3,8	2,5	3,0	3,8	4,7	2,5
72	3,0	4,5	4,3	4,3	4,3	4,5	3,2	4,5	4,7	4,0
73	4,0	5,0	1,0	4,0	5,0	4,0	3,4	4,0	2,3	5,0
74	4,5	5,0	3,3	3,3	4,3	4,5	4,2	4,0	4,7	3,3
75	4,0	4,5	4,7	4,0	3,5	4,3	4,2	4,3	5,0	3,0
76	3,0	2,5	2,7	3,0	3,3	3,3	3,0	3,0	3,7	3,5
77	4,5	4,5	5,0	4,5	4,0	4,5	4,4	4,3	4,7	3,5
78	3,8	4,5	3,7	3,8	4,8	4,8	3,6	4,5	4,7	4,3
79	4,0	3,0	5,0	4,0	4,0	4,8	2,6	4,0	3,7	5,0
80	2,0	1,0	3,7	2,3	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0
81	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	3,0
82	1,8	3,5	2,0	3,8	2,8	3,3	2,4	2,8	3,0	4,3
83	4,5	3,0	4,7	3,5	3,5	3,5	3,0	3,8	5,0	3,8

84	2,5	4,0	3,0	3,5	3,3	4,3	2,2	2,5	4,0	3,8
85	4,0	4,0	3,7	5,0	4,3	4,8	3,2	4,0	4,3	5,0
86	4,3	4,5	5,0	3,3	3,8	3,5	4,2	4,3	4,7	4,0
87	4,3	3,5	4,0	4,0	4,0	3,3	3,4	2,5	4,0	4,0
88	1,5	1,0	2,7	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,3	3,0
89	3,8	4,0	5,0	4,0	3,3	3,3	3,4	4,5	4,7	4,3
90	3,8	5,0	4,7	4,3	5,0	5,0	4,0	4,3	4,7	4,8
91	3,0	1,0	3,0	1,8	2,8	5,0	1,8	2,0	4,7	3,5
92	4,3	3,5	4,3	3,8	4,5	2,8	3,4	3,5	3,7	4,0
93	4,5	5,0	5,0	3,5	3,5	4,0	4,4	5,0	5,0	5,0
94	5,0	5,0	4,7	5,0	5,0	4,3	4,0	5,0	4,7	2,5
95	4,5	4,0	5,0	4,5	4,8	4,5	4,6	5,0	5,0	5,0
96	5,0	5,0	4,3	4,0	5,0	5,0	4,0	4,8	5,0	5,0
97	3,3	4,5	2,7	3,3	3,8	4,8	3,4	2,5	4,0	4,0
98	4,8	4,5	3,3	2,5	3,8	3,3	1,8	2,5	3,0	3,8
99	5,0	4,5	5,0	4,3	4,0	5,0	4,4	4,8	4,7	5,0
100	4,8	4,5	5,0	2,0	4,0	4,0	3,8	4,8	4,7	3,3
101	2,3	2,0	3,3	1,3	1,0	2,0	3,4	1,8	2,7	3,0
102	4,3	5,0	5,0	5,0	5,0	3,8	4,4	5,0	5,0	4,5
103	4,3	4,0	5,0	3,5	4,0	4,3	4,0	4,8	4,7	4,0
104	4,5	5,0	4,3	3,5	5,0	5,0	5,0	4,5	5,0	5,0
105	4,3	4,5	4,0	3,5	4,0	4,3	3,6	3,8	3,7	2,5
106	4,3	4,5	3,3	3,0	4,5	4,3	2,0	2,5	3,0	5,0
107	4,3	4,0	4,0	3,5	3,5	4,3	4,0	4,5	4,7	4,0
108	3,8	4,0	2,7	5,0	5,0	3,3	4,2	5,0	5,0	5,0
109	2,5	1,0	2,3	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0
110	3,3	4,0	5,0	3,0	3,8	4,0	4,2	4,3	4,7	4,0
111	4,5	4,5	3,7	4,5	4,5	2,8	4,4	4,0	5,0	4,3
112	3,3	4,5	2,0	2,8	3,5	2,0	1,4	1,3	1,0	3,8

113	4,5	5,0	4,3	3,0	5,0	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0
114	3,8	4,5	3,3	4,3	3,5	3,0	3,8	4,8	4,3	3,5
115	4,5	5,0	5,0	3,8	4,5	4,0	3,0	1,0	4,3	4,0
116	4,3	4,0	5,0	4,3	4,5	4,3	4,2	4,3	4,7	5,0
117	3,0	4,0	3,7	3,0	3,5	3,3	3,2	3,3	4,7	4,5
118	3,8	4,0	4,7	3,0	4,0	3,5	3,4	5,0	5,0	4,3
119	3,0	4,5	3,0	3,0	2,3	3,5	3,2	3,5	3,0	2,3
120	4,0	4,0	3,0	3,5	3,0	4,0	2,6	2,5	3,0	4,0
121	4,8	5,0	5,0	4,3	5,0	4,3	2,8	4,0	4,3	4,8
122	3,5	4,5	4,3	4,8	4,5	4,5	3,2	3,8	4,7	4,8
123	3,8	4,0	5,0	2,3	3,5	3,8	2,6	2,8	3,0	4,0
124	4,0	4,0	5,0	3,8	5,0	3,8	4,6	3,8	3,7	4,3
125	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,4	5,0	4,3	5,0
126	3,5	5,0	4,3	3,3	4,8	3,5	3,6	4,5	3,3	3,3
127	4,5	5,0	3,7	3,0	5,0	4,5	3,8	4,8	5,0	5,0
128	4,0	4,0	5,0	4,3	4,0	3,3	4,6	4,8	4,0	2,3
129	4,3	4,0	5,0	4,3	3,8	4,3	4,6	4,8	4,3	2,8
130	3,5	4,0	3,7	3,5	4,0	4,3	2,2	4,8	3,0	4,0
131	4,8	5,0	4,7	4,8	5,0	5,0	3,6	5,0	5,0	4,8
132	4,8	3,5	3,7	2,8	4,5	3,8	2,2	2,3	5,0	4,8
133	4,0	4,5	4,3	4,5	4,5	4,3	4,0	4,5	4,3	3,3
134	4,3	5,0	1,0	4,3	5,0	4,0	3,4	5,0	3,7	5,0
135	3,8	4,0	5,0	3,5	4,0	3,5	4,6	4,8	4,7	3,8
136	4,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	2,7	3,0
137	4,3	5,0	3,3	4,0	4,5	3,3	2,6	1,8	5,0	4,3
138	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,2	5,0	4,7	5,0
139	4,8	5,0	4,0	5,0	5,0	4,8	4,2	5,0	5,0	5,0
140	4,5	4,5	5,0	4,8	4,3	4,5	4,8	3,3	4,7	3,3
141	4,3	3,5	4,0	1,8	2,3	3,0	4,2	2,0	2,3	2,5

142	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	3,8	5,0	5,0	3,5
143	3,5	5,0	2,0	4,0	5,0	4,5	3,2	3,5	3,7	5,0
144	3,5	4,5	3,0	4,0	3,8	4,0	2,6	2,5	3,3	4,3
145	4,5	3,5	5,0	5,0	5,0	5,0	3,4	5,0	5,0	5,0
146	3,3	4,0	3,3	3,3	2,8	3,8	2,2	2,3	4,7	2,8
147	4,5	4,5	4,7	2,3	4,0	4,8	4,6	5,0	5,0	3,8
148	3,5	4,0	2,3	3,0	2,5	3,8	4,0	1,5	4,3	3,3
149	3,3	3,5	5,0	4,0	5,0	4,0	2,6	5,0	3,7	4,0
150	2,5	4,5	4,0	4,0	3,5	3,8	3,4	3,0	4,7	3,5
151	3,0	4,5	2,7	3,8	3,3	1,8	2,0	2,0	1,7	3,0
152	3,8	3,5	3,0	4,8	4,5	4,0	3,0	4,0	4,3	4,5
153	3,3	4,0	4,0	2,5	3,0	3,5	3,8	4,3	2,7	3,5
154	4,5	5,0	3,7	5,0	5,0	3,8	3,0	5,0	5,0	5,0
155	4,0	5,0	4,0	5,0	5,0	4,5	3,6	5,0	5,0	5,0
156	2,8	3,0	4,7	3,0	1,3	1,5	3,0	3,0	2,0	3,0
157	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,5	4,4	4,8	5,0	4,0
158	5,0	5,0	4,7	3,5	5,0	5,0	3,6	3,8	4,3	5,0
159	4,0	3,5	1,7	4,3	2,5	4,3	2,6	4,8	4,7	4,8
160	4,8	5,0	4,7	4,8	5,0	4,8	4,6	4,5	4,3	4,3
161	3,5	3,5	4,3	4,0	4,3	4,0	3,0	4,0	3,3	4,3
162	4,3	5,0	4,3	4,5	4,0	4,3	4,8	4,3	5,0	3,5
163	4,0	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0	4,6	4,0	4,3	4,5
164	4,0	4,5	3,7	3,0	4,3	4,0	3,8	4,0	4,0	4,3
165	1,8	4,0	2,7	4,3	3,3	2,0	3,4	2,8	1,7	2,8
166	4,0	3,0	3,3	4,0	3,0	3,0	3,0	3,3	4,3	3,5
167	4,0	3,5	4,0	4,0	3,5	4,0	1,8	2,8	3,3	3,5
168	4,0	4,0	5,0	4,3	4,0	3,8	4,4	3,3	4,7	3,5
169	3,3	3,0	4,3	3,5	2,8	4,0	4,2	2,8	4,0	3,8
170	4,3	4,5	4,3	1,8	3,5	3,8	3,6	3,3	4,0	3,5

171	4,0	4,0	5,0	1,5	3,3	0,0	2,0	0,8	0,0	0,0
172	4,5	4,0	5,0	3,0	2,5	1,5	3,4	1,0	5,0	3,0
173	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,2	5,0	5,0	5,0
174	4,3	4,5	2,3	2,3	3,0	3,5	3,0	2,5	3,7	4,0
175	4,0	4,0	2,7	4,3	4,0	4,3	3,4	4,8	3,7	4,0
176	3,5	4,0	3,3	4,0	2,0	4,0	3,6	4,3	4,7	4,3
177	3,3	4,0	5,0	2,5	4,3	0,3	2,8	3,8	2,7	3,5
178	3,5	4,0	4,3	2,3	3,5	4,3	1,6	2,8	2,3	2,8
179	4,0	5,0	2,7	2,8	4,5	3,5	2,8	4,0	2,7	5,0
180	2,5	2,5	4,7	4,3	3,3	4,3	2,8	3,5	4,3	3,3
181	2,8	1,5	3,3	3,3	3,3	2,8	2,6	2,5	4,7	3,5
182	3,8	4,5	3,3	4,5	4,5	4,5	1,6	3,8	3,7	3,0
183	4,3	3,0	3,3	2,0	2,3	2,0	3,8	3,5	3,0	4,3
184	4,0	4,0	4,3	4,0	3,8	3,0	3,8	3,3	4,0	4,3
185	4,3	5,0	3,7	4,3	5,0	4,5	3,2	5,0	5,0	4,5
186	4,3	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,6	4,5	4,7	5,0
187	4,0	4,0	4,7	1,0	4,0	4,3	4,6	4,8	4,7	4,0
188	2,5	5,0	2,3	3,3	3,3	3,0	3,6	2,5	3,3	3,5
189	2,8	3,0	3,7	1,5	2,3	3,0	2,2	2,0	3,7	5,0
190	4,0	4,5	3,0	4,8	4,5	3,5	3,2	1,3	3,7	4,8
191	3,5	3,0	3,0	3,3	2,8	3,8	3,0	3,8	2,7	4,0
192	3,0	4,5	3,0	2,5	2,8	4,3	3,4	3,3	2,7	4,8
193	2,8	3,0	4,0	4,0	3,0	3,8	2,6	2,5	3,3	5,0
194	4,3	3,5	4,7	4,3	4,0	4,0	3,6	2,8	4,7	3,5
195	4,5	4,0	3,7	3,5	3,8	4,5	3,8	4,5	4,3	4,5
196	4,5	4,0	4,3	4,5	3,8	3,5	3,0	3,8	4,0	3,5
197	4,8	4,5	5,0	3,8	4,8	4,3	3,8	4,3	4,3	4,8
198	3,0	3,5	5,0	4,5	4,8	4,8	5,0	5,0	4,3	5,0
199	1,8	2,0	2,3	3,8	3,5	4,5	3,0	2,8	2,7	3,3

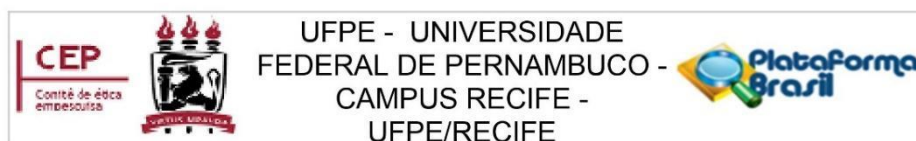
200	4,3	5,0	4,3	4,5	4,8	4,5	2,6	4,3	3,7	5,0
201	3,3	4,0	2,0	3,0	3,3	3,3	4,0	2,5	4,3	4,0
202	4,3	4,0	4,7	4,3	4,3	2,8	4,0	4,3	5,0	4,8
203	3,8	4,0	4,0	4,5	2,8	3,5	3,0	3,8	3,0	4,3
204	3,8	4,0	3,3	3,8	3,5	2,8	3,4	1,0	4,7	3,0
205	3,8	4,5	3,3	2,3	2,3	2,3	3,0	4,3	4,0	4,0
206	5,0	5,0	3,0	4,5	5,0	5,0	3,4	3,0	3,7	5,0
207	2,5	3,0	4,7	2,5	3,3	4,3	2,6	3,8	4,7	4,5
208	4,0	4,0	4,7	3,3	4,0	3,8	3,2	3,5	4,7	3,8
209	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,8	4,6	4,5	5,0	3,8
210	3,3	3,5	3,3	4,3	4,5	3,5	2,8	4,3	4,7	4,5
211	3,3	2,0	2,7	2,0	3,8	3,3	2,8	4,0	1,0	5,0
212	5,0	5,0	4,3	5,0	5,0	4,8	5,0	3,5	4,0	4,3
213	4,0	5,0	3,7	3,8	2,5	3,0	3,4	2,5	2,3	4,8
214	2,5	4,5	4,0	3,0	4,3	4,8	3,4	2,5	2,3	5,0
215	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,2	5,0	5,0	5,0
216	4,8	4,0	4,0	3,8	3,5	4,5	4,2	4,8	4,0	3,8
217	3,3	4,0	4,7	4,3	4,8	3,8	4,8	4,5	4,7	4,3
218	4,3	4,0	4,3	4,3	4,0	4,0	4,0	4,8	4,0	4,0
219	5,0	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	2,6	2,0	2,3	5,0
220	4,0	0,0	3,7	4,0	4,0	4,0	3,2	4,0	5,0	4,0
221	4,5	3,5	4,3	5,0	3,8	2,5	2,6	1,5	5,0	4,0
222	3,8	4,5	3,7	3,3	3,0	4,5	3,2	3,5	4,7	4,0
223	3,8	4,0	5,0	4,8	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	4,0
224	4,3	4,0	4,0	4,3	4,0	4,3	4,4	4,0	4,3	4,0
225	4,5	5,0	4,3	4,5	4,0	4,5	3,8	4,8	4,3	4,3
226	3,8	4,5	3,3	3,8	4,0	4,3	3,6	3,0	4,3	4,0
227	4,8	4,5	3,3	4,5	1,8	2,8	4,6	1,0	5,0	4,3
228	4,0	3,0	4,0	3,5	3,5	3,3	3,2	4,0	3,7	4,0

229	4,8	4,5	3,3	3,5	4,0	4,8	4,2	4,5	4,0	4,0
230	4,5	0,0	4,3	5,0	4,5	2,5	2,6	4,0	5,0	4,3
231	4,3	3,5	4,7	4,8	4,3	4,3	4,2	4,8	5,0	3,8
232	3,8	0,0	3,7	3,3	4,0	3,5	2,8	3,5	3,0	3,0
233	2,3	4,5	5,0	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3
234	3,8	3,5	4,3	3,8	3,8	4,3	4,0	3,3	4,7	3,5
235	3,8	4,0	2,7	3,5	3,8	2,5	3,0	2,3	3,7	4,3
236	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0
237	4,3	2,0	4,0	3,8	3,0	3,0	3,6	3,5	5,0	2,8
238	4,3	4,0	4,7	3,8	3,3	3,8	3,4	4,3	4,7	4,0
239	2,3	1,5	1,0	2,3	2,8	5,0	3,0	2,8	1,3	4,0
240	3,8	4,5	3,7	4,5	4,5	4,8	1,4	5,0	3,7	4,3
241	5,0	5,0	4,7	4,0	4,5	5,0	2,6	3,8	4,3	5,0
242	4,3	4,0	4,7	4,3	4,0	4,3	4,2	4,8	4,7	4,0
243	1,8	3,0	2,3	2,8	3,3	3,3	2,6	4,0	4,3	2,5
244	4,3	4,5	4,0	2,8	4,3	1,8	3,0	3,5	4,7	4,3
245	4,5	4,0	4,3	4,0	4,0	4,5	4,0	3,8	4,0	4,0
246	3,3	3,0	3,3	2,0	4,0	2,8	2,2	3,0	2,7	3,3
247	3,5	4,5	4,0	3,0	3,5	3,3	2,6	3,3	3,7	4,3
248	4,0	3,5	4,7	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8	5,0	3,5
249	4,3	3,5	4,7	3,0	3,3	3,8	4,2	4,3	4,0	2,8
250	4,5	4,0	3,0	4,5	4,5	4,3	3,8	4,0	3,7	3,0
251	4,0	4,5	3,7	3,0	3,0	2,8	3,6	3,3	4,3	3,5
252	2,8	1,0	3,7	2,3	1,8	3,0	3,0	2,0	2,0	3,5
253	4,5	4,5	5,0	5,0	4,3	4,3	3,4	4,8	4,0	4,3
254	4,8	4,5	4,3	4,5	4,3	4,5	4,2	4,3	4,0	5,0
255	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
256	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0
257	5,0	4,0	4,0	3,5	4,3	4,3	3,0	4,0	4,0	4,5

258	4,0	2,5	3,3	3,3	3,3	3,3	2,8	3,0	3,0	3,8
259	4,5	4,5	4,0	3,8	3,8	3,8	3,6	3,8	3,7	3,8
260	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,3	3,6	3,8	4,3	4,0
261	4,0	4,0	4,0	3,8	4,3	4,0	3,4	3,5	3,3	3,5
262	3,5	2,5	4,0	2,5	3,8	4,3	2,8	2,8	4,0	3,8
263	4,3	4,0	5,0	4,0	3,8	3,5	3,6	4,8	4,7	3,5
264	3,5	3,5	3,7	3,3	3,3	3,5	3,2	3,8	3,3	3,3
265	4,3	4,5	4,0	4,0	3,3	4,3	3,6	4,0	4,7	3,5
266	4,0	4,5	3,0	3,3	3,5	3,3	3,4	2,8	4,0	3,5
267	3,0	2,5	3,0	2,3	3,3	2,5	3,0	2,8	4,0	2,3
268	3,0	3,0	3,0	2,5	3,3	3,5	3,0	3,3	2,3	3,3
269	4,5	5,0	4,3	4,5	4,5	3,5	3,8	4,0	4,7	4,5
270	5,0	5,0	4,7	5,0	5,0	5,0	4,2	5,0	5,0	5,0
271	2,5	2,5	1,0	3,5	3,3	2,3	2,4	0,0	3,0	3,3
272	4,5	4,5	4,7	4,0	4,5	3,5	3,2	4,3	4,7	4,0
273	3,3	2,5	2,3	2,0	2,0	3,5	2,6	2,8	1,7	4,8
274	4,0	3,5	3,3	3,0	3,3	3,3	2,8	3,5	4,3	3,5
275	5,0	5,0	3,7	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
276	4,8	4,5	3,3	1,5	3,3	3,5	3,2	3,0	4,3	4,8
277	5,0	5,0	3,7	5,0	5,0	4,3	3,8	4,0	5,0	5,0
278	5,0	5,0	3,3	4,0	5,0	4,8	4,4	4,3	4,7	4,0
279	4,3	3,5	2,0	3,8	1,8	3,3	3,4	2,3	3,7	4,5
280	4,3	3,5	4,0	3,5	3,0	3,8	4,6	3,5	4,7	3,8
281	2,0	2,5	2,7	2,5	3,3	0,0	3,0	2,8	3,3	4,3
282	3,0	4,5	2,7	2,0	2,0	3,5	3,2	3,8	3,7	4,5
283	5,0	5,0	4,3	5,0	5,0	5,0	3,2	5,0	5,0	5,0
284	2,5	3,0	2,3	2,3	3,0	3,8	3,8	2,8	3,3	3,5
285	3,3	0,0	2,7	2,5	2,0	3,0	2,4	2,3	2,0	3,0
286	4,8	4,5	4,7	4,5	4,5	4,5	4,4	3,8	5,0	5,0

287	2,0	2,0	1,0	4,0	2,8	4,3	3,4	1,0	1,3	1,0
288	4,8	5,0	4,0	4,0	4,3	4,0	3,2	4,3	4,7	3,8
289	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,2	5,0	5,0	3,5

ANEXO A - PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS PARA CRIANÇAS

Pesquisador: Maria Amanda de Araújo Barbosa

Área Temática:

Versão: 3

CAAE: 42586821.7.0000.5208

Instituição Proponente: Pós-Graduação em Educação Física

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 4.604.754

Apresentação do Projeto:

Trata-se de um projeto de Mestrado do PPG de Educação Física da UFPE

ORIENTADOR - Professor Tony Meirelles

MESTRANDA - Maria Amanda de Araújo Barbosa

DESENHO DO ESTUDO - Metodológico

LOCAL - "online e a distância através da plataforma Google Meet e formulários online".

AMOSTRA DE PARTICIPANTES - Crianças de ambos os sexos com idade entre 8 a 12 anos e um grupo de júri de especialistas composto por 6(seis) professores.

CRITÉRIOS DE INCLUSÃO - Quanto ao júri especialista, professores doutores em educação física e com publicações no cenário do letramento corporal e tratando-se do público-alvo, crianças de ambos os sexos com faixa etária entre 8 a 12 anos.

CRITÉRIOS DE EXCLUSÃO - Para júri e público alvo, aqueles que não completarem alguma das etapas solicitadas.

COLETA DOS DADOS - Será realizada em 3 (três) etapas: 1- Concepção do instrumento (revisão da literatura e grupo focal com as crianças); 2 - Validade de conteúdo com júri de especialistas; 3 - Validade de conteúdo com público alvo.

Endereço: Av. Professor Moraes Rego, nº SN - 3º andar norte, Bloco B, antiga coordenação do curso médico.
Bairro: Cidade Universitária **CEP:** 50.670-901
UF: PE **Município:** RECIFE
Telefone: (81)2126-3743 **E-mail:** cepcufpe@gmail.com

ANEXO B – ATA DE QUALIFICAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO FÍSICA
MESTRADO ACADÊMICO



ATA DA 82ª QUALIFICAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA, DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, EM 03 de setembro de 2021 às 14 h.

Ao terceiro dia do mês de setembro de dois mil e vinte um às quatorze horas, no(a) Sala de conferência virtual - Núcleo de Educação Física e Desportos, Universidade Federal de Pernambuco, Campus Recife. Em sessão pública, teve início a qualificação da Dissertação intitulada:

VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS PARA CRIANÇAS.

De autoria de Maria Amanda de Araújo Barbosa, vinculada à área de concentração Biodinâmica do Movimento Humano, sob orientação do(a) Dr. Tony Meireles dos Santos. O(a) aluno(a) cumpriu todos os pré-requisitos para a qualificação. A banca foi aprovada na 56ª Reunião do Colegiado do PPG em Educação Física, e foi composta por Dr. Tony Meireles dos Santos (005.584.217-84) - PPG em Educação Física, Universidade Federal de Pernambuco; Dr. Rafael dos Santos Henrique (346.565.098-09) - PPG em Educação Física, Universidade Federal de Pernambuco; Dr. Hassan Mohamed Elbangedy (044.591.399-10) - PPG em Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Norte; 0; 0.

Após cumpridas as formalidades, o(a) candidato(a) foi convidado a discorrer sobre o conteúdo da Dissertação. Concluída a explanação, o(a) candidato(a) foi arguido pela Banca Examinadora que, em seguida, reuniu-se para deliberar e conceder ao mesmo a menção da referida Dissertação:

☒ Aprovado

☐ Reprovado

E, para constar, lavrei a presente Ata que vai por mim assinada, Coordenador da Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco, e pelos membros da Banca Examinadora.

Recife, 03 de setembro 2021

Prof. Dr. Eduardo Zapaterro Campos
Coordenador do PPGEF-UFPE
SIAPE: 2331444

Banca Examinadora:

Dr. Tony Meireles dos Santos (005.584.217-84) - PPG em Educação Física, Universidade Federal de Pernambuco	
Dr. Rafael dos Santos Henrique (346.565.098-09) - PPG em Educação Física, Universidade Federal de Pernambuco	
Dr. Hassan Mohamed Elbangedy (044.591.399-10) - PPG em Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Norte	
0	
0	

ANEXO C – PARECER DA PRÉ-BANCA

27/01/2023 14:09

Gmail - Pré Banca da Mestranda Maria Amanda



Maria Amanda <maria.amandaab@gmail.com>

Pré Banca da Mestranda Maria Amanda

3 mensagens

TONY MEIRELES DOS SANTOS <tony.meireles@ufpe.br> 20 de dezembro de 2022 às 22:41
Para: RAFAEL DOS SANTOS HENRIQUE <rafael.shenrique@ufpe.br>, Hassan Mohamed Elsangedy <hassan.elsangedy@gmail.com>
Cc: Leonardo Freitas <leofreitasufpe@gmail.com>, maria.amandaab@gmail.com

Prezados Hassan e Rafael,

Agradeço a colaboração de vocês na Pré-Banca da Maria Amanda. A fim de oficializar a finalização desta etapa, peço-lhes manifestar por email com cópia para todos vossos pareceres: APROVADA ou REPROVADA.

O Documento com comentários do Prof. Hassan foi enviado diretamente à candidata.

Att.

--
Prof. Dr. Tony Meireles dos Santos
Vice-Chefe do Depto. de Educação Física
PPG em Educação Física
PPG em Neuropsiquiatria e Ciências do Comportamento
Universidade Federal de Pernambuco
ResearchID | SCOPUS | ORCID | Loop

Hassan Elsangedy <hassan.elsangedy@gmail.com> 25 de janeiro de 2023 às 23:24
Para: Maria Amanda <maria.amandaab@gmail.com>
Cc: TONY MEIRELES DOS SANTOS <tony.meireles@ufpe.br>, RAFAEL DOS SANTOS HENRIQUE <rafael.shenrique@ufpe.br>, Leonardo Freitas <leofreitasufpe@gmail.com>

APROVADA!

parabéns Amanda.

RAFAEL DOS SANTOS HENRIQUE <rafael.shenrique@ufpe.br> 26 de janeiro de 2023 às 09:49
Para: Maria Amanda <maria.amandaab@gmail.com>, TONY MEIRELES DOS SANTOS <tony.meireles@ufpe.br>
Cc: Hassan Mohamed Elsangedy <hassan.elsangedy@gmail.com>, Leonardo Freitas <leofreitasufpe@gmail.com>

Boa tarde, Amanda. Aprovada!

Att

Rafael Henrique

Obter o [Outlook para Android](#)

From: Maria Amanda <maria.amandaab@gmail.com>

Sent: Wednesday, January 25, 2023 8:06:41 PM

<https://mail.google.com/mail/u/2/?ik=ed3cf6d501&view=pt&search=all&permthid=thread-f%3A1752785911295587983&simpl=msg-f%3A1752785...> 1/2