

Teorias pedagógicas e o debate moderno em Educação



SF 451 - Fundamentos da Educação

LIBÂNEO, J. C. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na educação. In: LIBÂNEO, J. C.; SANTOS, A. (org). Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade. Campinas: Alínea, 2005.



Conteúdo sob Licença CC BY-SA 4.0.

Problemática

- Quais são as novas formas de compreensão da realidade que superam a Modernidade? Como elas são incorporadas pelo pensar pedagógico?
- Quais teorias se fazem necessárias para compreender e embasar os posicionamentos políticos, éticos, didáticos dos profissionais da Educação

Estrutura / Visão geral

- Pedagogia: seu status e seu objeto
 - Investigação (ciência)
 - Prática (docência)
 - Complexidade, interdisciplinariedade
 - "Agir pedagógico"
- Teorias pedagógicas modernas
- Contexto pós-moderno
- Teorias pedagógicas contemporâneas
- Onde estamos, para onde vamos?
- Dilemas a enfrentar

As exigências da Pedagogia

- "Aos que se ocupam da educação é requerido que façam opções pedagógicas"
- "Uma realidade educativa imersa em perplexidades, crises, incertezas, pressões sociais e econômicas, relativismo moral, dissoluções de crenças e utopias"
- "Responsabilidade social e ética de dizer não apenas o porquê fazer, mas o quê e como fazer"



Moderno e pós-moderno nas representações artísticas
Esquerda: Um velho em traje militar (Rembrandt, 1630)
Direita: Busto do homem escrevendo (Picasso, 1971)



Moderno e pós-moderno na arquitetura

Esquerda: Altes Museum, Berlim

Direita: Casa Dançante (Vlado Milunić, Frank Gehry), Praga

Modernidade

- Poder da razão
- Autonomia, liberdade
- Cultura universal objetiva
- Natureza humana básica, valores universais
- Educação como legitimação e esclarecimento

Pós-modernidade

- Relativização do conhecimento
- Subjetividade e linguagem
- Relativismo e resistência cultural
- Construção social da identidade humana
- Tecnologias de informação e comunicação, globalização
- Novos fenômenos: espetáculo, efêmero
- Educação como construção e cultivo a partir de contextos específicos

Correntes	Modalidades
1. Racional-tecnológica	Ensino de excelência Ensino tecnológico
2. Neocognitivistas	Construtivismo pós-piagetiano Teorias cognitivas
3. Sociocríticas	Sociologia crítica do currículo Teoria histórico-cultural Teoria sociocultural Teoria sociocognitiva Teoria da ação comunicativa
4. Holísticas	Holismo Teoria da complexidade Teoria naturalista do conhecimento Ecopedagogia Conhecimento em rede
5. Pós-modernas	Pós-estruturalismo Neo-pragmatismo

"Pedagogia moderna crítica"

- 1) Educação como capacitação para a autodeterminação racional
- 2) Domínio da cultura geral de base, da ciência e da arte
- 3) Dialética entre o individual e o coletivo
- 4) Educação como formação de todas as potencialidades humanas, a educação onilateral
- 5) Práticas educativas que aliem os conteúdos à experiência sociocultural concreta dos alunos

Para onde vamos?

- "Núcleo forte das tendências pedagógicas mais impregnadas na prática dos professores"
- Como operacionalizar as teorias contemporâneas?
 - Mais além da instrumentalização
 - Discurso crítico vs. discurso técnico
 - Limites institucionais
 - Hibridismo e multiplicidade
 - Diversionismo e/ou polissemia (linguagem)
 - Modismos e reducionismos

Dilemas a enfrentar...

- Universalismo vs relativismo (ético)
- Pensamento científico vs experiência sociocultural (epistemológico)
- Formas de organização institucional (sociopolítico)
- Significado da educação inclusiva (síntese)

Conclusões (do autor)

- Aposta na Teoria Histórico Cultural?
- "Penso que as concepções de escola que desfocam a centralidade do conhecimento e da aprendizagem podem estar incorrendo em riscos de promover a exclusão social das crianças"

Em nosso contexto

- "Trabalho pedagógico pressupõe intencionalidades políticas, éticas, didáticas em relação às qualidades humanas, sociais, cognitivas esperadas dos alunos que passam pela escola"
- Como reconhecer e desenvolver estas "intencionalidades"? Como conciliar as "intencionalidades" individuais com as institucionais?