



Introdução à disciplina

SF 431 – Educação no Mundo Atual



Conteúdo sob Licença CC BY-SA 4.0.

Ementa (reformulada)

Processos educativos contemporâneos em vista dos padrões de construção do conhecimento científico e do desenvolvimento tecnológico em suas relações e impactos na sociedade, especificamente em questões relacionadas ao meio ambiente e à sociabilidade. Reflexão sobre a formação do(a) profissional, envolvendo a dimensão educativa vinculada aos desafios ambientais, numa perspectiva ética e crítica.

Objetivos

- Compreender a relação entre a produção do conhecimento científico e tecnológico no mundo atual e o contexto da educação.
- Relacionar a multiplicidade e complexidade dos processos educativos (formais, não formais, informais), particularmente para a sua inserção no debate contemporâneo ambiental
- Refletir sobre o papel e a responsabilidade dos profissionais de biologia e ciências ambientais em atividades comunicacionais e pedagógicas voltadas para a preservação do meio ambiente e a promoção de uma ética planetária

Diretrizes Curriculares Nacionais

- Pautar-se por princípios da **ética democrática**: responsabilidade social e ambiental, dignidade humana, direito à vida, justiça, respeito mútuo, participação, responsabilidade, diálogo e solidariedade;
- Atuar em pesquisa básica e aplicada nas diferentes áreas das Ciências Biológicas, comprometendo-se com a **divulgação dos resultados das pesquisas** em veículos adequados para ampliar a difusão e ampliação do conhecimento;
- **Portar-se como educador**, consciente de seu papel na formação de cidadãos, inclusive na perspectiva sócio-ambiental;

Diretrizes Curriculares Nacionais

- Estabelecer **relações entre ciência, tecnologia e sociedade**;
- Utilizar os conhecimentos das ciências biológicas para compreender e **transformar o contexto sócio-político** e as relações nas quais está inserida a prática profissional, conhecendo a legislação pertinente;
- Orientar escolhas e **decisões em valores e pressupostos metodológicos** alinhados com a democracia, com o respeito à diversidade étnica e cultural, às culturas autóctones e à biodiversidade;
- **Atuar multi e interdisciplinarmente**, interagindo com diferentes especialidades e diversos profissionais, de modo a estar preparado a contínua mudança do mundo produtivo;

Desenvolvimento sustentável Natureza versus Meio
Propriedade intelectual / patentes
Universidade Comunicação científica
Impactos sociais Empreendedorismo
Divulgação científica Complexidade
Poder
Mediação Ética Incertezas Institucionalização
Extensão
Pesquisa
Percepção
Diversidade
Tecnociência
Etnia e raça
Participação
Compreensão
Interdisciplinaridade
Conhecimento nativo
Cultura científica
Ciência básica / aplicada
Política científica
Soberania
Classes sociais
Legislação
Interfaces
Conscientização
Gênero
Indústria Riscos
Inovação
Educação científica
Conhecimento
Disseminação científica
Público
Profissionalização / certificação
Conhecimento empírico Alfabetização científica
Desenvolvimento local

Conteúdo programático

- Unidade 1 – O sistema científico-tecnológico e a produção do conhecimento
 - A ciência como...paradigma, técnica, cultura, comunicação
- Unidade 2 – Desenvolvimento e formação humana
 - A educação como...conceito, modalidade, autonomia, maestria
- Unidade 3 – O debate contemporâneo ambiental na perspectiva da Educação
 - Convergência, discurso, arte, ética

Conceito inicial

A educação é...

uma ação reguladora e estimuladora do processo de desenvolvimento humano e da personalidade humana.

Para Kant (1724-1804) o ser humano só se torna verdadeiramente humano pela educação

Ampliando o conceito

Educação é sempre uma prática, uma ação, não é possível compreendê-la como algo estável.

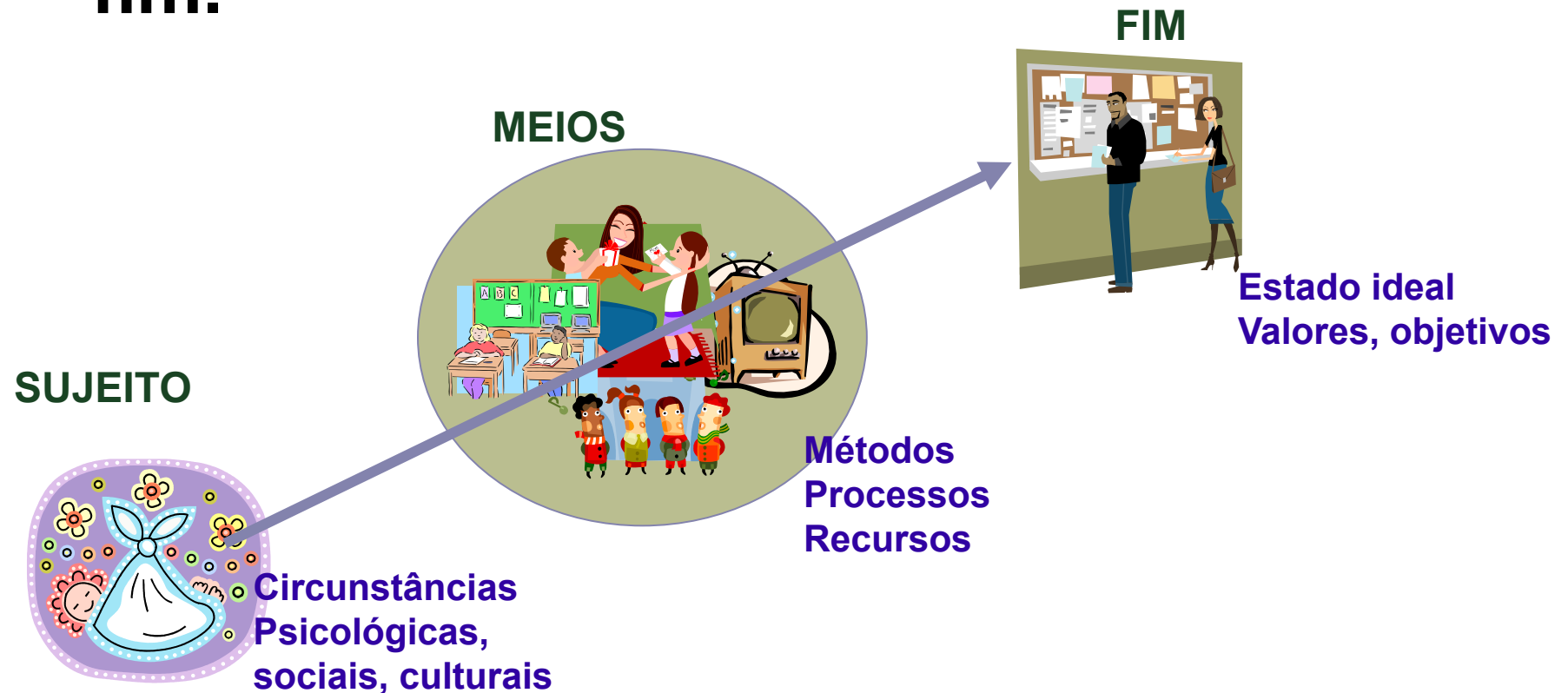
A educação é uma ação social em vista de um fim.

A educação é, também, um processo de teorização e de reflexão.

A educação envolve consciência de um conhecimento e de uma ação.

Educação e processo

A educação é um **processo** ou soma de **atos educativos** encadeados em função da **formação do ser humano**, em **vista de um fim**.



Educação e formação

O conceito de **formação** está intimamente ligado ao da educação:

“o ser humano nasce indivíduo e está destinado a converter-se em pessoa”
(THUMS p. 70).

Bildung (= formação)

A palavra *Bildung* significa configuração. Sua raíz é *Bild*, que pode significar um desenho, uma foto, um quadro, uma estampa e também imagem, representação, figura, forma.

A educação pressupõe modelos, formas ideais

- de ser humano,
- de mundo e
- de sociedade.

Para refletir

Que ser humano queremos formar?

Para que mundo?

Com quais valores e propósitos?

Quem ou o que educa?

Quem ou o que deseduca?

Provocação



Allan Sieber