

ECOBARALHO: FERRAMENTA EDUCATIVA PARA A COMPREENSÃO E EXPLORAÇÃO DOS BIOMAS

Gabriela Santos

Maria Oliveira

Giselle Silva

INTRODUÇÃO

Os biomas do Brasil, que abrange seis regiões distintas, são cruciais para a conservação de uma rica diversidade de espécies, incluindo muitas que são exclusivas ou ainda não catalogadas. Contudo, essas áreas estão enfrentando sérios desafios devido à destruição da vegetação nativa, levando à extinção de diversas espécies (Souza; Cunha; Dinardi, 2023). A preservação dos biomas do Brasil está conectada ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 15, que visa "Proteger, restaurar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres". Nesse cenário, a educação desempenha um papel essencial ao cultivar uma maior conscientização e compromisso com as questões ambientais. Formar cidadãos com uma visão crítica e sensível à importância dos biomas pode ajudar a equilibrar as necessidades econômicas com a preservação da natureza (Souza; Cunha; Dinardi, 2023).

Para enfrentar os desafios modernos relacionados à preservação ambiental, a educação é crucial na formação de cidadãos conscientes e críticos. Isso exige a implementação de métodos pedagógicos inovadores que tornem o aprendizado mais eficaz e envolvente, preparando os alunos para abordar questões ambientais com pensamento crítico e compreensão aprofundada. Sendo os recursos didáticos essenciais nesse processo, pois oferecem abordagens interativas e envolventes que incentivam o pensamento crítico e a participação ativa dos alunos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de uma consciência ambiental robusta (Freitas, 2013).

O jogo de baralho se destaca como uma ferramenta inovadora para enriquecer o processo educativo, tornando-o mais envolvente e interativo. Ele transforma o ambiente de aprendizado, oferecendo uma abordagem dinâmica e divertida. Além disso, os jogos de baralho facilitam o desenvolvimento de habilidades essenciais, como raciocínio lógico, resolução de problemas e pensamento estratégico, que são úteis em várias disciplinas e contextos educacionais (Alves *et al.*, 2017). Dessa forma, o objetivo deste trabalho é

desenvolver um jogo de baralho como recurso didático para o Ensino Fundamental, com o intuito de facilitar a aprendizagem sobre os biomas brasileiros de maneira interativa e envolvente.

METODOLOGIA

O presente trabalho utiliza uma abordagem qualitativa, com foco no desenvolvimento do Ecobaralho, um recurso pedagógico voltado para o ensino dos Biomas Brasileiros no Ensino Médio. A criação desse material foi realizada por meio da plataforma Canva, que disponibiliza diversas ferramentas para a construção de designs atrativos e informativos. O Ecobaralho propõe uma inovação no contexto educacional, oferecendo uma estratégia lúdica e interativa para o ensino de conceitos essenciais sobre biomas. As ilustrações didáticas e de fácil compreensão tornam o aprendizado mais acessível e envolvente para os alunos. A escolha do Canva como ferramenta para o desenvolvimento do Ecobaralho é justificada pela sua interface intuitiva e pela variedade de recursos gráficos, fontes e layouts que permite uma personalização completa de acordo com as exigências do projeto. Combinando o conhecimento sobre os Biomas Brasileiros e a tecnologia disponibilizada pelo Canva, este estudo busca contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, proporcionando uma experiência educativa mais dinâmica e eficaz para os estudantes do Ensino Médio.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Ecobaralho é uma ferramenta interativa projetada para facilitar o aprendizado dos biomas brasileiros de maneira dinâmica e visualmente atraente. Disponível através do link: https://www.canva.com/design/DAGPpQ9ALbI/WZTNI1SWjui-H6SOFRfTdQ/view?utm_content=DAGPpQ9ALbI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer, o design foi cuidadosamente elaborado utilizando a plataforma Canva, com o objetivo de despertar o interesse dos alunos e tornar o processo de ensino mais envolvente. O jogo consiste em um conjunto de 30 cartas, organizadas em cinco categorias numeradas de 1 a 5. Cada número remete a um aspecto específico dos biomas: 1 explora curiosidades, 2 destaca suas localizações, 3 aborda as características do solo, 4 descreve a vegetação predominante, e 5 oferece imagens representativas dos biomas, promovendo um aprendizado mais visual e engajador.

No Ecobaralho, cada imagem representa um bioma específico (Figura 1), em torno do qual estão associadas quatro cartas que trazem informações pertinentes sobre aquele bioma. Essa estrutura permite que os alunos tenham uma compreensão mais completa e detalhada do conteúdo. A dinâmica do jogo é interativa e colaborativa, podendo ser jogada por até seis alunos ou grupos. Cada participante ou grupo começa com cinco cartas, distribuídas aleatoriamente. O objetivo é identificar as conexões corretas entre as cartas e o bioma correspondente à imagem, com o desafio de ser o primeiro a completar as quatro associações corretas.

Figura 1- Exemplo das cartas produzidas sobre os biomas.



Fonte: (Autores, 2024).

Mais do que apenas um jogo educativo, o Ecobaralho serve como uma ferramenta reflexiva, promovendo a revisão e consolidação dos conceitos aprendidos. Durante o jogo, os alunos são incentivados a aprofundar seu conhecimento, o que resulta em uma compreensão mais sólida e crítica sobre os biomas brasileiros (Souza; Cunha; Dinardi, 2023). A natureza competitiva e desafiadora do jogo estimula habilidades importantes, como concentração, raciocínio analítico e agilidade mental (Souza; Cunha; Dinardi, 2023).

Além disso, o uso de métodos lúdicos no ensino ajuda a simplificar a compreensão de tópicos complexos, incentivando os alunos a tomar decisões desafiadoras e a aprender por tentativa e erro. Essas abordagens proporcionam uma alternativa eficaz para a transmissão de conteúdos, promovendo uma troca produtiva de conhecimentos entre o que é ensinado e o que

é aprendido. Assim, a aplicação de estratégias lúdicas tende a gerar uma resposta positiva e uma interação enriquecedora entre professores e alunos (Silva; Almeida; Lima, 2019).

Ademais, o Ecobaralho utiliza uma abordagem interativa e participativa, estimulando a interação e colaboração entre os jogadores, o que favorece a troca de ideias e a cooperação em um ambiente de aprendizado competitivo. Essa dinâmica proporciona uma experiência de aprendizagem colaborativa, fortalecendo os laços entre os participantes (Alves *et al.*, 2017). Dessa forma, o Ecobaralho surge como uma ferramenta inovadora no contexto educacional, oferecendo uma forma cativante de explorar o conteúdo sobre biomas, permitindo que os alunos desenvolvam seus conhecimentos de maneira mais prática e dinâmica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em conclusão, o Ecobaralho se revela como um recurso didático-pedagógico altamente eficaz, transformando o ensino dos biomas brasileiros por meio de uma abordagem lúdica e inovadora. Ao substituir metodologias tradicionais frequentemente mecanicistas, o jogo oferece uma maneira dinâmica e interativa de aprender, estimulando a participação ativa dos alunos e promovendo uma compreensão mais profunda dos biomas brasileiros.

REFERÊNCIAS

Alves, S. B., Junior, O. de O. P., Guimarães, E. G., & de Freitas, E. A. S. (2017). BARALHO DE CONCEITOS ECOLÓGICOS: A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADES LÚDICAS PARA O ENSINO BÁSICO. **Revista Univap**, 22(40), 711. <https://doi.org/10.18066/revistaunivap.v22i40.147>

DE SOUZA, D. V. .; CUNHA, F. I. J.; DINARDI, A. J. BIOMAS BRASILEIROS: uma investigação acerca das fragilidades de seu ensino e aprendizagem. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 13, n. 1, p. e 023015, 2023. DOI: 10.24065/2237-9460.2023v13n1ID2106. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/2106>. Acesso em: 9 set. 2024.

FREITAS, A. C. O. **Utilização de recursos visuais e audiovisuais como estratégia no ensino da biologia**. Monografia (Graduação)– Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde, Curso de Ciências Biológicas a Distância, Beberibe, CE, 2013.

SILVA, J. R. da; ALMEIDA, W. A. de; LIMA, R. A. BIOMAS BRASILEIROS: UM JOGO EDUCATIVO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO ALTO SOLIMÕES, AMAZONAS. *South American Journal of Basic Education, Technical and Technological* , [S. l.], v. 6, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.ufac.br/index.php/SAJEBTT/article/view/2338>. Acesso em: 9 set. 2024.